

## II. Vezetői összefoglaló

A Csabdi Petőfi Sándor Általános Iskola Csabdi község egyetlen iskolájaként meghatározó szerepet tölt be a település életében. Az intézmény dinamikusan fejlődik: a tanulói létszám folyamatosan emelkedik (jelenleg 152 fő), az elmúlt években jelentős infrastrukturális beruházások (tornaterem, új szárny, IKT-eszközök) valósultak meg. A tantestület stabil, felkészült és innovatív, az iskola körüli támogatói háló (önkormányzat, alapítvány, egyesületek) pedig erős.

Vezetői programom középpontjában a gyermek áll, mint „láthatatlan drágakő”, akit csiszolni, formálni kell. Célom, hogy az iskola megőrizze családias jellegét, ugyanakkor szakmailag is megfeleljen a 21. század kihívásainak. Az elmúlt hat év igazgatóhelyettesi tapasztalataimra építve olyan intézményvezetést kívánok megvalósítani, amely:

- demokratikus és épít a tantestület aktív közreműködésére,
- támogató és segíti a pedagógusok szakmai fejlődését,
- gyermekközpontú, kiemelt figyelmet fordítva a tehetséggondozásra, a felzárkóztatásra és a sajátos nevelési igényű tanulók integrációjára,
- nyitott a szülők, a fenntartó és a települési szervezetek felé.

### Vezetői hitvallásom:

„Mindenki láthatatlan drágakövet rejt magában, akármilyenek született, s ezt csiszolni, formálni kell.” *(Mogran)*

Az igazgatói munkakör szolgálat. Ezt a hivatástudatomat szeretném továbbra is a Csabdi Petőfi Sándor Általános Iskoláért áldozni, a köznevelési törvény szerint az iskolában folyó munkát, folyamatokat segíteni, együttműködve a nevelőtestülettel, a tanulóközösséggel, a szülőkkel, a társadalmi környezettel. Az iskola közösségének hasznára kívánok lenni a jövőben.

### Fő stratégiai célkitűzéseim:

- A magas színvonalú oktató-nevelő munka fenntartása és fejlesztése, különös tekintettel a kompetenciamérési eredmények javítására.
- A tantestület módszertani kultúrájának gazdagítása a pedagógusok új életpályájához (TÉR) kapcsolódóan.
- A tárgyi feltételek optimális kihasználása és további fejlesztése (sportudvar, fejlesztőszobák, tetőszerkezet felújítása).

- Az óvoda-iskola átmenet zökkenőmentesebbé tétele a közös programok és szakmai egyeztetések révén.
- A partneri kapcsolatok erősítése és új, innovatív együttműködések kialakítása.

Az elkövetkező öt évben ezeket a célokat konkrét fejlesztési tervek mentén kívánom megvalósítani, melyeket a pályázat részletesen tartalmaz.

---

## **VIII. Részletes programterv**

### **1. Tárgyi feltételek**

A tanterem alapvetően jól felszerelt, minden eszköz a pedagógusok rendelkezésére áll ahhoz, hogy hatékony, a tanítási célnak megfelelő órát tudjanak tartani. Jelenleg (2021 szeptembere óta) minden tanterem rendelkezik interaktív táblával vagy panellel. A meglévő IKT-eszközök (tanulói asztali számítógépek, táblagépek) a tanulók számára rendkívül motiválóak, ugyanakkor feladatunk az online ismeretek kritikus befogadásának kialakítása is.

Az épület nagy vagyoni értékű eszközökkel való ellátottsága 2021-ben szükségessé tette a teljes épület riasztásának kiépítését, amelyet a tankerület támogatott.

Az intézmény kihasználtsága 100%-os. A megnövekedett tanulólétszám miatt gondot okoz a hitoktatás helyszínének biztosítása. Az órarend megfelelő kialakításával (pl. mindennapos testnevelés által felszabaduló termek) kompenzálni tudjuk ezt.

Igazgatóhelyettesként több alkalommal kértem az alapítvány támogatását a fejlesztőszobák eszköztárának gazdagításához. Továbbra is kiemelt figyelmet szeretnék fordítani a fejlesztő- és gyógypedagógusok munkájához szükséges tárgyi feltételek biztosítására. A bútorzat, eszközök, dekorációk cseréjére folyamatosan keresni kell a forrásokat. A régi épületrész tetőszerkezete felújításra szorul, ehhez pályázati lehetőségeket keresek.

Az udvar területén egy műfüves kispálya kialakítását tervezem, mert a jelenlegi füves rész az esőzések után sokáig használhatatlan. Ehhez pályázati forrást kell találnunk.

### **2. Személyi feltételek**

A tantestület összetétele viszonylag stabil, sokan több évtizede itt tanítanak. Idén két fő nyugdíjba vonul. Fontos, hogy olyan pedagógusok kerüljenek be, akik elhivatottak, lojálisak, nyílt kommunikációra képesek, kreatívak és innovatívak. A vezetőség feladata egy olyan légkör megteremtése, ahová szívesen járnak a diákok és a tanárok egyaránt. Támogatni kell az egyéni elképzeléseket, az önképzést, ugyanakkor empátikusnak lenni a családi vagy személyes nehézségekkel küzdőkkel.

Fontos, hogy a pedagógusok korszerű szaktudással rendelkezzenek, és alkalmazzák a differenciálás módszereit. Példa erre a Polgár Judit Sakkpalota program, amelyet egy kolléganő elvégzett, és most lehetőséget biztosítunk a sakk szakkörként való bevezetésére.

A 419/2024. Kormányrendelet megkönnyíti a pedagógusok ingyenes továbbképzési lehetőségeit. A belső hospitálások rendszerének kialakításával a módszertani kultúra fejleszthető. A TÉR rendszer jogszerű levezetése kiemelt igazgatói feladat.

A személyre szabott fejlesztés érdekében hatékonyabb együttműködést kell kialakítani az osztálytanítók, szaktanárok, fejlesztő- és gyógypedagógusok között, belső esetmegbeszélések bevezetésével.

Az adminisztrációs terhek csökkentése érdekében a pedagógusok csak a szükséges mértékben végezzenek ilyen jellegű munkát. Rendszeres tájékoztatást kapjanak a szakmai konferenciákról, továbbképzésekről.

Az egyenletes terhelés biztosítása érdekében a tantárgyfelosztásban és a helyettesítési rendben figyelembe kell venni az egyes pedagógusok óraszámát és feladatait.

### **3. Tanulók tanulmányi munkájához kapcsolódó elképzeléseim**

#### **Óvoda-iskola átmenet megkönnyítése**

Az iskola egyik legfontosabb célkitűzése az óvoda-iskola átmenet megkönnyítése. Ennek fő elemei:

- Hatékony partnerkapcsolat az óvodával.
- Zavartalan, kudarcmentes átmenet biztosítása.
- A nevelőmunka összehangolása óvodapedagógus és tanító között.
- Egymás munkájának megismerése, közös tapasztalatcsere.
- Szülők bevonása a programokba.

A tanítók által kidolgozott programok megvalósításával lehetővé válik a gyermekek egyéni fejlettségéhez igazodó fejlesztés. Nyílt napok, közös konzultációk segítik a hiányosságok pótlását. Az óvodapedagógusok ismerjék meg az iskola követelményeit, a tanítók pedig az óvodai módszereket.

A kis településen különösen fontos a jó szülői kapcsolat, hiszen ők a rendezvények állandó segítői. A szülők számára is fontos, hogy helyük legyen az iskola életében.

#### **Kompetenciamérés eredményeinek javítása**

Az iskola kompetenciamérés-eredményei az országos átlaghoz közelítenek, 2025-ben már minden területen pozitív elmozdulást mutattak. Ennek megtartása és tovább javítása érdekében alsó tagozattól kezdődően következetesen be kell épülnie a kompetenciafejlesztésnek a tanítási órákba (szövegértés, matematika). Nemcsak a szaktanárok, hanem az egész tantestület feladata.

Az önálló munkavégzés, a saját ötletek megvalósításának támogatása, a rugalmas feladatmegoldás mind hozzájárul a kompetenciák fejlődéséhez.

#### **Kapcsolatok bővítése**

Az iskola sokrétű kapcsolatait ápolni és bővíteni kell. Ki kell lépni a község határain túlra, szorosabb kapcsolatot kell ápolni a környékbeli városokkal, falvakkal. Aktívabban részt kell venni a Bicskei Prelúdium Alapfokú Művészeti Iskola, a BEMKK – Nagy Károly Városi Könyvtár programjain, versenyein. Az előbbi intézmény telephelyeként akár a hangszeres órákat is megszervezhetné az iskolában.

#### **4. Egyéb, folyamatos megvalósításra váró feladatok**

##### **Különös bánásmódot igénylő gyermekek**

Az SNI-s és BTM-es tanulók száma 57 fő, az összlétszám egyharmada. Fontos, hogy a velük foglalkozó pedagógusok összhangban, következetesen, egységes nevelési elvárások mentén dolgozzanak. Ehhez célirányos továbbképzések, jó gyakorlatok megismerése, esetmegbeszélések szükségesek. A pedagógiai szakszolgálattal való együttműködés erősítése is elengedhetetlen.

##### **Az iskolában működő sportkörök, mozgásos foglalkozások támogatása**

A sport meghatározó szerepet tölt be az iskolában. Támogatom a tornákon, versenyeken való részvételt. A mindennapos testnevelés bevezetésével a tornaterem kapacitása kevésnek bizonyul, rossz idő esetén az aulába kényszerülnek az osztályok. A Művelődési Ház burkolata balesetveszélyes. Ezért célul tűztem ki egy műfüves pálya kialakítását az udvaron, amely télen mobil kupolával fedhető lenne. Ez nemcsak az iskolának, hanem a helyi fiataloknak, sportegyesületi tagoknak is szolgálhatna.

---