



Csabdi Petőfi Sándor Általános Iskola
2064 Csabdi, Szabadság u. 37.
Tel./fax.: 06-22-565-212, 06-22-565-211
06-20-537-3364
e-mail: csabdiiskola@gmail.com

Csabdi Petőfi Sándor Általános Iskola

PEDAGÓGIAI PROGRAM

2022

Tartalomjegyzék

Hitvallás.....	5
Rövid iskolatörténet.....	6.
1. Az iskola nevelési programja	8
A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai	8
1.1.1. Alapelveink, céljaink.....	8
1.1.2. Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:	11
1.1.3. Feladatok az alapfokú nevelés-oktatás 1-4. évfolyamán:.....	12
1.1.4. Iskolánk feladatai az alapfokú nevelés-oktatás 5- 8. évfolyamán:.....	13
A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	13
Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	15
1.3.1. Az egészségnevelés célja:	15
1.3.2. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai.....	15
1.3.3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása.....	16
A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	17
1.4.1. A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink	17
1.4.2. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok.....	18
1.4.3. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai	18
1.4.4. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai	19
1.4.5. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai.....	19
A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai	20
1.5.1. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatai	20
1.5.2. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre	21
A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység	22
1.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek	22
1.6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program.....	23
1.6.3. A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek ellátása, segítése	24
1.6.4. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása.....	34
1.6.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység.....	35
Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje.....	35
Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel.....	36
A tanuló tevékenységének, munkájának pedagógiai értékelésével kapcsolatos szabályok A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata.....	38

1.9.1. A tanulmányok alatti vizsgák célja, fajtái	38
1.9.2. A tanulmányok alatti vizsgák szervezésének általános szabályai	39
1.9.3. Az írásbeli vizsgák általános szabályai	40
1.9.4. A szóbeli vizsga általános szabályai	40
1.9.5 A vizsgaszabályzat hatálya.....	41
Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	41
Tanulói jogviszony létesítése	41
Tanulói jogviszony megszüntetése.....	42
2. Az intézmény helyi tanterve	44
2.1 A választott kerettanterv megnevezése	44
2.2. Az iskola egyes évfolyamán tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások és azok óraszámai.....	44
2.2.3.A kerettanterv szerinti óratervek	44
2.2.4. Az egyéb foglalkozások	46
2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei ..	47
2.3.1.Az iskola tankönyvválasztásának szempontjai	48
2.3.2. Tankönyv térítésmentes igénybevételének biztosításának kötelezettsége	48
2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	49
2.4.1. Az 1–2. évfolyam pedagógiai feladatai.....	49
2.4.2. A 3–4. évfolyam pedagógiai feladatai.....	50
2.4.3. Az 5 – 6. évfolyam pedagógiai feladatai.....	51
2.4.4. A 7 – 8. évfolyam pedagógiai feladatai.....	51
2.5. Mindennapos testnevelés, mozgás.....	52
2.6 A választható tantárgyakkal, egyéb foglalkozásokkal kapcsolatos szabályok	53
2.7 Projektoktatás.....	53
2.8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	54
2.9. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	55
2.9.1.A tanulók értékelése, a javasolt ellenőrzési módszerek	57
2.9.2. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása	59
2.9.3. Magatartási normák.....	59
2.9.4. A szorgalmi érdemjegy normái	60
2.10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei.....	61
2.11. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek..	62
2.11.1. Az egységes mérésre és értékelésre szolgáló próbák	62
2.11.2. A NETFIT program küldetése.....	62
2.11.3.A NETFIT program jellemzői.....	62

2.12. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei	63
2.12.1 Célok, feladatok az egészségnevelésben:	63
2.12.2 Célok, feladatok a környezeti nevelés területén:	64
2.12.3. Az egészségnevelést és környezeti nevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások	64
2.13. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei	65
2.13.1. Jutalmazások	65
2.13.2. Büntetések	66
2.14. Végző	68
Mellékletek	69
A közösségfejlesztési tevékenység keretei	69
Határtalanul pályázat	70
Nem formális és informális tanulás beépítése a pedagógiai programba	71
Záró rendelkezés	83

**„Az iskola dolga, hogy megtaníttassa velünk,
hogyan kell tanulni, hogy felkeltse a tudás
iránti étvágyunkat, hogy megtanítsen
bennünket a jól végzett munka örömére
és az alkotás izgalmára, hogy megtanítsen
szeretni, amit csinálunk, és hogy segítsen
megtalálni azt, amit szeretünk csinálni.”**

Szent-Györgyi Albert

Hitvallás

„A gyerekek olyanok, mint a madarak,
szükségük van fészerekre, hogy repülni
tanuljanak.”

[Maggie Gobran](#)

Egy gyerek nem érzi, hogy szegény a család. A gyerek maximum azt érzi, hogy szeretik a családban, vagy nem szeretik. A család biztonságot ad, véd, segítő kezet nyújt, táplál, példát mutat, sokszor erején felül is támogat, szerető burok a gyermek számára.

Mi, a Csabdi Petőfi Sándor Általános Iskola tanítói, tanárai, dolgozói ugyanezt szeretnénk adni. Szándékunk, hogy iskolánk meleg, védő fészek legyen, ahová a szülők is kiterjeszthetik szárnyaikat, hogy együtt tanítsuk repülni gyermekeinket. Közösségfejlesztési tevékenységünk kereteit eszerint határozzuk meg. (1. sz. melléklet)

Törekszünk rá, hogy minél otthonosabb, barátságosabb osztálytermekben, környezetben tudjuk fogadni a gyerekeket. Céljainkat a család, gyermek, pedagógus harmonikus egységében kívánjuk magvalósítani.

Mit szeretnénk?

Őrizze meg a gyermek egyéniségét; személyisége megfelelő segítségnyújtással, neveléssel szabadon fejlődjön. A XXI. század információs áradatában segítünk eligazodni, válogatni, érdeklődésüket irányítani, helyes mederbe terelni. Felkészítjük és támogatjuk tanulóinkat, hogy megfeleljenek a jövő kihívásainak. A tanításon túlmenően segítünk megszervezni délutáni programjaikat.

Iskolánk nevelési-oktatási alapelveit, céljait, feladatait és a siker kritériumait a törvényesség kereteit szem előtt tartva a partnerek mindenkori elvárásainak és igényeinek megfelelően határozzuk meg.

Rövid iskolatörténet

A csabdi iskola Fejér megye egyik legrégebbi általános iskolája. 2013-ban ünnepeltük fennállásának 110. évfordulóját.

Csabdin 1903-ban kezdték meg a mai iskola építését, a falu összefogásával, hitel felvételével, az akkori előjárók felelősségvállalásával készült el az épület.

1945 után 2 tanerős vasztélyi, 1-1 tanítós csordakúti és tükrösi iskola tartozott Csabdihoz, mint körzeti iskolához, önálló épülettel, könyvtárral.

1974/75-ben Vasztélyon és Csordakúton még működött alsó tagozat. Bicskén a kollégiumban több éven keresztül helyeztek el gyerekeket a területről, majd a pusztákról is a csabdi iskolába jártak a gyerekek.

Az elmúlt húsz évet áttekintve legmagasabb létszám 1963-ban volt, 172 fő. 1983-hoz képest 1997-ig mintegy 50 fővel csökkent a tanulók száma. 2010-ben volt a legkevesebb diákunk, 95 fő. Azóta folyamatos növekedés tapasztalható, ami nagyban köszönhető annak, hogy a bejáró gyerekek létszáma folyamatosan emelkedik. Jelenleg a szakmai alapidokumentum szerint 162 gyermek vehető fel az iskolába.

Az iskola főépületét többször is átépítették. A pedagóguslakásból kialakított tantermek kis létszámú osztályok elhelyezésére alkalmasak. (max. 20-22 fő). Így 6 tanterem, 1 tornaszoba (2 tanteremből kialakítva), 1 tanári szoba (folyosóból lerekesztve), 1 igazgatói iroda (korábban szertár) található a főépületben. Az öreg épület fűtési rendszerét a Tatabányai Szénbányák Vállalat támogatásával 1978-ban alakították ki, ami mára elavult. A gyakori szükségmegoldások miatt folyamatos karbantartást igényel az épület.

1983-ban egy használt faházat állítottak fel társadalmi munkában, amelynek a kiváltása folyamatban van egy konténer épülettel és tornaszoba építésével.

1990-ben készült el az új melléképület, ahol az összevont községi-iskolai könyvtár, számítógép terem, szertár, raktár és a vizesblokk kapott helyet. Jelenleg ebben az épületben van a tálalókonyha, az ebédlő, egy 16 számítógéppel felszerelt informatikaterem és a vizesblokk.

Az udvart kezdetben salakkal, majd aszfalttal borították. 1989-ben az iskola és az óvoda közötti házhelyen tágas füves udvart alakítottak ki.

Az iskola épületén folyamatosan több korszerűsítést végeztek. Korszerűek a nyílászárók, új külső vakolatot kapott az épület, és több tanterem is megújult a szülői összefogásnak és segítségnek köszönhetően.

2014-ben, több év tagiskolai lét után ismét önálló intézménnyé válhatott az iskola, Csabdi Petőfi Sándor Általános Iskola néven. 2015-ben új tornaterem épült, 2017/18 tanév folyamán pedig több forrásból iskolabővítés és korszerűsítés, felújítás valósult, valósul meg. A régi épület mellé 2 új szárny épült. Ezekben aula, konyha, vizesblokk, öltözők, tanári és igazgatói szoba, 2 osztályterem, informatikaterem, szertárak és tágas folyosók kaptak helyet. Az akadálymentesítés is teljes körűen megtörtént.

Iskolánk fő értéke a családi légkör, az egymás megbecsülése és tisztelete, gyermekek és felnőttek vonatkozásában egyaránt. Ezeket az értékeket közvetítjük a tanórákon, a tanórán kívüli foglalkozásokon és a szabadidős programokon is. Ennek szellemében neveljük a gyermekeket, alakítjuk ki kapcsolatainkat a fenntartóval, a szülőkkel és egyéb partnereinkkel is.

1. Az iskola nevelési programja

A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

1.1.1. Alapelveink, céljaink

Iskolánk nevelő- oktató munkáját a demokrácia értékei, a nemzeti értékek, az európai humanista értékrend hatja át.

A demokrácia értékeit közvetítjük azzal, hogy olyan demokratikus magatartás alapjait rakjuk le, illetve olyan demokratikus magatartásra készítjük fel tanulóinkat, melyben az egyén és a köz érdekei egyaránt megfelelő szerephez jutnak.

Az általános műveltségnek azokat a szilárd alapjait sajátíttatjuk el, melyekre valamennyi tanulóknak biztonságosan építheti ismereteit.

Nevelő- oktató munkánkban a nemzeti értékeket közvetítjük, fontos szerepet szánunk a hagyományörzésnek, a nemzeti azonosságtudat fejlesztésének.

Elmélyítjük tanulóinkban az embertárs szeretetének, tiszteletének igényét, a toleranciát, a másság elfogadását.

Törekszünk a nemzeti, etnikai kisebbségek értékeinek megismertetésére, elfogadására, megbecsülésére.

Az európai humanista polgáreszmény megismerését ösztönözzük. Közvetítjük a szeretet, a humánus, a kötelességtudat, a szorgalom, a nyitottság, a problémamegoldó készség fontosságát.

Ösztönözzük az anyanyelv ismeretét, szeretetét, művelését, szorgalmazzuk a verbális kommunikáció igényességét.

Tanulóinkban az egészséges test és szellem harmóniájának fontosságát kívánjuk elmélyíteni.

Iskolánkban tanító pedagógusok mindennapi nevelő - oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket juttatják érvényre:

Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.

Ennek keretében:

- ♦ A tanuló személyiségét tiszteletben tartjuk.

- ♦ A gyerekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe.
- ♦ A tanulók egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük.
- ♦ Diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük.
- ♦ Minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban.
- ♦ Az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - a tanuló és tanuló
 - a tanuló és nevelő
 - a szülő és nevelő
 - a nevelő és nevelő viszonylatokban is.

Iskolánkban biztosítjuk a **hátrányos megkülönböztetés tilalmának** érvényesülését.

Ennek érdekében:

- ♦ Oktatási szolgáltatásainkat olyan formában biztosítjuk tanulóink számára, hogy annak igénybevétele ne jelentsen nekik aránytalan terhet.
- ♦ Minden gyermek megkap minden segítséget, ami képessége, tehetsége kibontakoztatásához, személyisége fejlesztéséhez, ismeretei állandó bővítéséhez szükséges.
- ♦ A különböző ügyekben az iskola méltányosan, humánusan, a körülmények körütekintő mérlegelésével, a többi tanuló szempontjait is figyelembe véve, a lehető legkedvezőbb lehetőséget megválasztva dönt, intézkedik, hoz határozatot.

Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat. Nevelőink **szellemileg, erkölcsileg és testileg** egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a ránk bízott gyermekekből.

Ennek érdekében:

- ♦ A tervszerű nevelő - oktató munka a tanulók alapképességeit fejleszti és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható, tovább építhető alapműveltséget nyújt.
- ♦ Iskolánk olyan – az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó – ismereteket közöl, melyek

megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét, világképük formálódását és eligazodásukat szűkebb és tágabb környezetükben.

- ♦ Az iskola oktató tevékenységének célját a gyermeki személyiség széleskörű fejlesztésében látjuk.
- ♦ Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink elsajátítsák az egyéni tanulás módszereit.
- ♦ Szeretnénk elérni, hogy tanulóink körében a szorgalomnak, a tudásnak és a munkának becsülete legyen.
- ♦ Törekszünk a humánusra, az egyén és a közösségek iránti tiszteletre.
- ♦ Segítünk diákjainknak észrevenni és értékelni a jót – megelőzni, felismerni a rosszat.
- ♦ Törekszünk az emberek közötti érintkezés, a kommunikáció elfogadott normáinak és helyes formáinak kialakítására.
- ♦ Szeretnénk tanulóinkat megismertetni nemzeti kultúránk és történelmünk eseményeivel, kiemelkedő személyiségeivel és hagyományaival, hogy mindezek megbecsülése révén tápláljuk a gyermekekben a haza, a szülőföld iránti szeretet.

Iskolánk – elsősorban a szülőkkel és az önkormányzattal ápoltságok révén – folyamatosan részt kíván venni lakóhelyünk életében.

Ennek érdekében:

- ♦ Rendszeres kapcsolatot tartunk a tanulók szüleivel, a családokkal.
- ♦ Igyekszünk lehetőséget teremteni arra, hogy iskolánk életéről, tevékenységéről, eredményeiről minél többet megismerhessenek a szülők, valamint településeink érdeklődő polgárai.
- ♦ Nevelőink fontos feladatnak tartják, hogy iskolánk – eddigi hagyományaihoz híven – továbbra is képviseltesse magát a különféle rendezvényeken, illetve a tanulók számára szervezett megmozdulások szervezésében és lebonyolításában maga is részt vegyen.

Eszményeinkben olyan tanuló képe él, aki a közös családi és iskolai nevelés eredményeképpen egyesíti magában az alábbi tulajdonságokat:

- ♦ humánus, fegyelmezett, művelt
- ♦ kötelességtudó, érdeklődő, nyitott
- ♦ becsüli a szorgalmas tanulást, a munkát, gyakorlatias
- ♦ képes a problémák érzékelésére és megoldására

- ◆ képes eligazodni szűkebb és tágabb környezetében
- ◆ képes tudását tovább fejleszteni és önállóan ismereteket szerezni
- ◆ képes az értő olvasásra, gondolatait helyesen és szabatosan tudja megfogalmazni szóban és írásban
- ◆ a mindennapi életben felhasználható képességekkel rendelkezik
- ◆ ismeri, tiszteli, óvja, ápolja:
 - nemzeti kultúránkat, történelmünket, anyanyelvünket
 - a természet, a környezet értékeit
 - más népek értékeit, hagyományait
 - az egyetemes kultúra legnagyobb eredményeit
- ◆ ismeri és betartja a különféle közösségek (család, iskola, társadalom) együttélését biztosító szabályokat
- ◆ viselkedése udvarias
- ◆ társaival együttműködik
- ◆ megérti, tiszteletben tartja a sajátjától eltérő nézeteket
- ◆ egészségesen él
- ◆ megjelenése és személyes környezete tiszta, ápolt, gondozott.

Tudjuk, hogy ezen tulajdonságok mindegyikét nem vagyunk képesek kialakítani minden egyes hozzánk járó tanuló személyiségében, nevelőink mindennapi nevelő-oktató munkája azonban arra irányul, hogy a lehető legtöbb diákunk rendelkezzen végzős korában minél több itt felsorolt személyiségjeggyel.

1.1.2. Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások:

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	– Követelés/Elvárás – Gyakoroltatás – Segítségadás – Ellenőrzés	- A tanulói közösség tevékenységének megszervezése - Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása - Hagyományok kialakítása

	– Ösztönzés	- Követelés - Ellenőrzés - Ösztönzés
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	– Elbeszélés – Tények és jelenségek bemutatása – Műalkotások bemutatása – A nevelő személyes példamutatása	– A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében – A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi életből
3. Tudatosítás (meggyőződés kialakítása)	- Magyarázat, beszélgetés - A tanulók önálló elemző munkája	- Felvilágosítás betartandó magatartási normákról - Vita

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő - oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzősei a nyolcadik évfolyam végén:

- ♦ minden tantárgyból megfelelnek az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek. Természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg az iskolánk helyi tantervében megfogalmazott követelményeknek.
- ♦ rendelkeznek olyan bővíthető, biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őket arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljenek.
- ♦ ismerik a kulturált viselkedéshez, az emberek közötti kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés- és magatartásformákat
- ♦ határozott elképzeléssel bírnak saját közelebbi és távolabbi jövőjüket és sorsukat illetően.

1.1.3. Feladatok az alapfokú nevelés-oktatás 1-4. évfolyamán:

- ♦ A pedagógiai munka középpontjában a személyre szóló fejlesztés törekvése álljon.
- ♦ Építsünk a tanulói kíváncsiságra, érdeklődésre, motiváljunk felelősségtudatra, a kitartás képességére.

- ◆ Tanulóink érzélemvilágának gazdagítására törekedjünk.
- ◆ Alapozzuk meg tanulóink helyes tanulási szokásait.
- ◆ Támogassuk az egyénben rejlő képességek, tehetség kibontakozását.
- ◆ Segítsünk a tanulási nehézségekkel való megküzdés folyamatában.
- ◆ Ismerjük fel időben a hátrányokat, és kezeljük hatékonyan azokat.
- ◆ Formáljuk a tanuló teljes személyiségét.
- ◆ Teremtsünk őszinte, nyílt légkört, melyben minden tanuló megtalálja a biztos helyét.
- ◆ Ne engedjünk perifériára sodródni senkit sem.

1.1.4. Iskolánk feladatai az alapfokú nevelés-oktatás 5- 8. évfolyamán:

- ◆ Ismerjük az alsó tagozatos követelményrendszert, erre alapozzuk a képességek, készségek fejlesztését.
- ◆ Ismerjük a 10-14 éves gyermekben zajló pszichés, mentális változásokat, fejlesszük az érzékelésen alapuló gondolkodását.
- ◆ Neveljük együtt a különböző érdeklődésű, érzelmi-, testi fejlettségű, képességű, motivációjú, szocializáltságú gyermekeket.
- ◆ Készítsük fel őket a továbbtanulásra egyéni fejlettségi szintjükhöz igazodóan.
- ◆ Készítsük fel őket a társadalomba való majdani beilleszkedésre.
- ◆ Alapozzuk meg felkészülésüket jogaik és kötelezettségeik törvényes gyakorlására.
- ◆ Fejlesszük tanulóink teljes személyiségét, jellemét.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos feladataink:

Tanulók erkölcsi nevelése

Feladata: az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződésé alakítása. A fokozatosan bevezetésre kerülő etika/hit- és erkölcsstan órákon kívül az osztályfőnöki órákon, a szaktárgyi órákon, a délutáni foglalkozásokon, az iskolai rendezvényeken, programokon is középpontba helyezzük ezen értékek tanítását és tiszteletét.

A tanulók értelmi nevelése

Feladata: az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességének kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése

Feladata: az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése

Feladata: az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

A tanulók akaratí nevelése

Feladata: az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

A tanulók nemzeti nevelése

Feladata: a szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

A tanulók állampolgári nevelése

Feladata: az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

A tanulók munkára nevelése

Feladata: az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása.

A tanulási képesség fejlesztése

Feladata: az alapvető tanulási módok megtanítása, rendszeres használata és gyakoroltatása. A tapasztalati és értelmező tanulás tanítása. Az önálló tanulás segítése. A szövegfeldolgozó tanulás stratégiáinak, módszereinek (szemantikai, logikai elemzés, feltárás, tömörítés, vázlatkészítés, stb.) tanórai gyakoroltatása. Feladat-megoldási stratégiák, módszerek tanítása és gyakoroltatása.

A tanulók egészséges életmódra történő nevelése

Feladata: a tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása.

Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

1.3.1. Az egészségnevelés célja:

Az egészségnevelés átfogó célja, hogy elősegítse a tanulók egészségfejlesztési attitűdjének, magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék minden tagja képes legyen arra, hogy folyamatosan nyomon kövesse saját egészségi állapotát, érzékelje a belső és külső környezeti tényezők megváltozásából fakadó, az egészségi állapotot érintő hatásokat és ez által képessé váljon az egészség megőrzésére, illetve a veszélyeztető hatások csökkentésére. A teljes fizikai, szellemi és szociális jól-lét állapotának elérése érdekében az egyénnek vagy csoportnak képesnek kell lennie arra, hogy meg tudja fogalmazni, és meg tudja valósítani vágyait, hogy megtalálja a megfogalmazódott szükségleteihez vezető, egészségét védő, és a környezet védelmére is figyelő optimális megoldásokat, továbbá környezetével változzék vagy alkalmazkodjék ahhoz. Az egészséget tehát alapvetően, mint a mindennapi élet erőforrását, nem pedig, mint életcélként kell értelmezni. Az egészség pozitív fogalom, amely a társadalmi és egyéni erőforrásokat, valamint a testi képességeket hangsúlyozza. Az egészségfejlesztés következtésképpen nem csupán az egészségügyi ágazat kötelezettsége, hanem az egészséges életmódon túl a jól-létig terjed.

1.3.2. Az egészségfejlesztés iskolai feladatai

Tanulóink egészséges testi fejlődése sokrétű feladatot ró iskolánkra. Célunk, hogy minden tanulóinkban kialakítsuk az egészség megóvására való igényt, a mozgásban gazdag életvitelt, a sport szeretetét.

Céljaink elérésében az alábbi feladatokat határozzuk meg:

- a) Minden évben legalább 5 alkalommal célzottan, tanórai keretben az egészséges életmódról tartunk foglalkozást (táplálkozási szokások, tisztálkodási szokások, a test ápolása). Ezen kívül pedig megragadunk minden tananyag és élethelyzet nyújtotta lehetőséget a témáról való beszélgetésre.
- b) Felső tagozatos tanulóink számára előadást szervezünk az alkohol, cigaretta, drog káros hatásairól.

- c) Minden év novemberében egészségnevelési hetet tartunk a projektoktatás módszereinek felhasználásával.
- d) Rendszeres kapcsolatban állunk az iskola orvosával, a védőnővel, a családsegítő központtal, a szakszolgálattal.
- e) Évente felmérjük tanulóink fizikai állóképességét, NETFIT mérést végzünk.
- f) Minden segítséget biztosítunk az iskola egészségügyi szolgálatának.
- g) Bizonyos betegségek nagyobb számú előfordulása esetén tájékoztatjuk az egészségügyi szolgálatot.
- h) Tanulóink testi épségének védelmében balesetvédelmi oktatásban részesítjük őket.
- i) Biztosítjuk az iskolai környezet, a tantermek, tisztálkodó helyiségek higiénáját.
- j) Az egészséges életmód kialakításának segítésére minden lehetőséget megragadunk: pl. úszásoktatás, lovas oktatás, előadások szervezése, kinti foglalkozások, sportfoglalkozások, túrázás.

1.3.3. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az *elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása* tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia- és testnevelésóra), az 5. évfolyamon elsősegélynyújtó szakkör, a felső tagozat egészében délutáni vöröskeresztes szakkör keretében valósul meg.

1.3.3.1. Az iskolai elsősegélynyújtás oktatásának legfőbb célja

Tanulóink képesek legyenek a mindennapi és a rendkívüli esetekben is a segítségkérésre és -nyújtásra.

1.3.3.2. Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátításának formái

- Az elsősegély-nyújtási ismereteket képzett, mentőápolói végzettséggel rendelkező kolléga oktatja. Az iskola több éve vöröskeresztes bázisiskolaként is működik. A Vöröskereszt bicskei szervezetével egymást kölcsönösen segítő kapcsolatot ápolunk.
- A pedagógusok számára évente 1 alkalommal egészségügyi szakembert hívunk meg, aki a legszükségesebb ismereteket mondja el (gyakorlati bemutatóval összekötve).
- A csabdi bázisiskolában területi elsősegély-nyújtó versenyeket szervezünk.
- Minden évben szervezünk egészségnapot vagy –hetet, melynek keretében szintén orvosokat, védőnőket, kozmetikusokat, mentálhigiénés, ill. drog-prevencióval foglalkozó szakembereket hívunk meg.

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

A tanulói személyiség fejlesztésére irányuló nevelő-oktató munka iskolánkban egyrészt a nevelők és a tanulók közvetlen, személyes kapcsolata révén valósul meg, másrészt közvetett módon, a tanulói közösség ráhatásán keresztül érvényesül.

A tanulók közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása iskolánk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata. A közösségek közötti együttműködés szorgalmazása is fontos feladatunk.

1.4.1. A tanulói közösségek fejlesztésével kapcsolatos feladataink

A különféle iskolai tanulói közösségek megszervezése, nevelői irányítása

Feladata: az iskolai élet egyes területeihez (tanórákhoz, tanórán kívüli tevékenységekhez) kapcsolódó tanulói közösségek kialakítása, valamint ezek életének tudatos, tervszerű nevelői fejlesztése.

A tanulók életkori fejlettségének figyelembe vétele a tanulóközösségek fejlesztésében

Feladata: a tanulói közösségek irányításánál a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az életkorral változó közösségi magatartáshoz: a kisgyermek heteronóm – a felnőttek elvárásainak megfelelni akaró – személyiségének lassú átalakulásától az autonóm – önmagát értékelni és irányítani képes – személyiséggé válásig.

Az önkormányzás képességének kialakítása

Feladata: a tanulói közösségek fejlesztése során ki kell alakítani a közösségekben, hogy nevelői segítséggel közösen tudjanak maguk elé célt kitűzni, a cél eléréséért összehangolt módon tevékenykedjenek, illetve az elvégzett munkát értékelni tudják.

A tanulói közösségek tevékenységének megszervezése

Feladata: a tanulói közösségeket irányító pedagógusok legfontosabb feladata a közösségek tevékenységének tudatos tervezése és folyamatos megszervezése, hiszen a tanulói közösség által történő közvetett nevelés csak akkor érvényesülhet, ha a tanulók a közösség által szervezett tevékenységekbe bekapcsolódnak, azokban aktívan részt vesznek, és ott a közösségi együttéléshez szükséges magatartáshoz és viselkedési formákhoz tapasztalatokat gyűjthetnek.

A közösség egyéni arculatának, hagyományainak kialakítása

Feladata: a tanulói közösségre jellemző, az összetartozást erősítő erkölcsi, viselkedési normák, formai keretek és tevékenységek rendszeressé válásának kialakítása, ápolása.

1.4.2. A tanítási órán megvalósítható közösségfejlesztő feladatok

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsuk.

A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezzük azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.

Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így – elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

1.4.3. Az egyéb foglalkozások közösségfejlesztő feladatai

A köznevelésről szóló CXC törvény értelmében az iskola délután 16 óráig tart szervezett foglalkozásokat. A délutáni időszakra szakköröket, napközis és tanulószobai foglalkozásokat szervezünk.

Az egyéb foglalkozásokról a szülő írásbeli kérésére a tanuló távol maradhat.

1.4.3.1. Hagyományőrző tevékenységek

Iskolánk évente visszatérő hagyományőrző programokat szervez, melyekkel erősíti a tanulók kötődését, identitástudatuk kialakulását.

Hagyományos programjaink között szerepel a pákozdi csata emlékére szervezett akadályverseny, a Luca napi vásár, a karácsonyi ünnepség megszervezése, a Petőfi-hónap, a farsang, a gólyanap, a családi nap.

Minden osztály anyák napjára műsorral készül. Iskolai megemlékezést tartunk nemzeti ünnepeinken, melynek műsorát a község lakóinak is bemutatjuk.

Különböző házi és területi versenyeket szervezünk, és részt veszünk a más intézmények által rendezett megmérettetéseken.

1.4.3.2.Napköziotthon, tanulószoba

A köznevelési törvény előírásainak megfelelően a délutáni iskola követelményeinek megfelelően az iskolában tanítási napokon a délutáni foglalkozások keretein belül az 1-8. évfolyamokon napközi működik.

1.4.4. A diákönkormányzati munka közösségfejlesztési feladatai

A tanulók és a tanulóközösségek érdekeinek képviselőjére, a tanulók tanórán kívüli, szabadidős tevékenységének segítésére az iskolában diákönkormányzat működik. Az iskolai diákönkormányzat munkáját 1.-8. osztályokban megválasztott küldöttekből álló diákönkormányzat irányítja. A diákönkormányzat tevékenységét az iskola igazgatója által megbízott nevelő segíti.

1.4.5. A szabadidős tevékenység közösségfejlesztő feladatai

Iskolai sportkör

Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók rendszeres testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

Szakkörök

A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészeti, technikai, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

Tanulmányi kirándulások

Az iskola nevelői a tantervi követelmények eredményesebb teljesülése, a nevelőmunka elősegítése céljából az osztályok számára évente egy alkalommal tanulmányi kirándulást szerveznek. A tanulmányi kiránduláson való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Túrázás, túratáborok

A hagyományok folytatásaként az iskola tanulóinak túrázásokat és túratáborokat szervezünk a természet szépségeinek megismerése és megvédése elősegítése érdekében. A túrákon és táborozásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozás

Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Nyári napközis jellegű táborok

A nyári táboroztatás ugyan nem az iskola feladata, de iskolánk pedagógusai részt vesznek a nyári programok szervezésében. Az önkormányzat, a szülők együttműködésével, támogatásával és egyéb források (pályázatok) kihasználásával tudjuk az ilyen jellegű táborokat biztosítani.

Nyári táborok hazai táborhelyeken

Pályázatok útján szerzett anyagi eszközök és a szülők által befizetett pénzből tudjuk finanszírozni az iskolán kívüli táborozást, lehetőség szerint minél több gyermeknek lehetőséget adva a nyári élmények megszerzésére.

A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza.

1.5.1. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatai

- a tanítási órák minél színvonalasabb megtartása
- a tanítási órákra való felkészülés
- a tanulók dolgozatainak javítása
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése
- tantárgyi, javító, különbözeti, osztályozó vizsgák lebonyolítása
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása
- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken

- a tanulók felügyelete a tanítás előtti és napközi utáni ügyeleti időben, az óráközi szünetekben, a 6. órákban és ebédeléskor
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepségek és rendezvények megszervezése
- iskolai ünnepségeken és iskolai rendezvényeken való részvétel
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés
- az iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés
- szertárrendezés, a szakleltárak és a szaktantermek rendben tartása
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

1.5.2. Az osztályfőnök feladatai és hatásköre

Az osztályfőnököt – a munkaközösségek vezetőjével konzultálva – az igazgató bízta meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Együttműködik az osztály diákbizottságával, segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját. Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a nevelőtestület elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: napló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.
- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő gyermekvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola gyermekvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz a munkaközössége munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Órát látogat az osztályban.
- Munkáját az osztályfőnöki munkaköri leírásban foglaltak szerint végzi.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység

1.6.1. A tehetség, képesség kibontakoztatását segítő tevékenységek

A tervszerű nevelő és oktató munka a tanulók alapkészségeit fejleszti és számukra korszerű, a mindennapi életben hasznosítható alpműveltséget nyújt. Az iskola olyan, - az emberre, a társadalomra, a művészetekre, a természetre, a tudományokra, a technikára vonatkozó - ismereteket közöl, melyek megalapozzák a tanulók műveltségét, világszemléletét. Elérendő célunk az, hogy a tanulók körében a szorgalomnak, a tudásnak, a munkának becsülete legyen.

E célok elérésében az alábbi szervezeti formák játszanak szerepet:

- a) Az egyéni képességekhez igazodó tanórai foglalkozás megszervezése
- b) A nem kötelező tanórai foglalkozások
- c) Tehetséggondozó foglalkozások
- d) Iskolai sportkör
- e) Szakkörök
- f) Versenyek, vetélkedők
- g) A művészeti alapoktatás intézményeivel való együttműködés
- h) Szabadidős foglalkozások

A tehetség, képesség kibontakoztatása céljából a kötelező tanítási órákon a nevelők előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat a differenciálás elve szerint. A gyakorlásnál, az ismétlésnél előnyben részesül a csoportmunka a tanulók önállóságára alapozva.

A nem kötelező tanórai foglalkozások keretében végzett felzárkóztatás szerves részét képezi az oktatásnak.

Az 1-4. évfolyamokon az egyes tantárgyakból gyenge teljesítményt nyújtó tanulóink részére felzárkóztató foglalkozást, korrepetálást tartunk. Szükség esetén ezt felső tagozatban is folytatjuk.

A 7 és 8. évfolyamokon a nem kötelező tanórai foglalkozások terhére magyar irodalom és nyelvtan, továbbá matematika tantárgyból felzárkóztató, képességfejlesztő órákat biztosítunk az eredményes továbbtanulás megalapozására.

Iskolai szinten kulturális, tanulmányi versenyeket szervezünk, az itt eredményt elérőket a területi és a további versenyekre is felkészítjük.

1.6.2. A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkózását segítő program

Feladatunk, hogy a tanulásban lassabban haladók és tanulási kudarcnak kitett tanulóinkat a lehető legnagyobb odafigyeléssel segítsük a felzárkózásban, rendszeresen kövessük figyelemmel tanulmányi munkájukat, igyekezzünk a lehető legtöbb sikerélmény elérésében támogatni őket.

Ennek színterei és módszerei:

- ◆ az új, belépő tantárgyaknál a tanulási módszerek megismertetése
- ◆ az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése
- ◆ felzárkóztató órák, foglalkozások, korrepetálások
- ◆ napközis foglalkozások
- ◆ szoros együttműködés a szülőkkel, rendszeres tájékoztatásuk
- ◆ a szaktanárok és osztályfőnökök közötti kapcsolattartás
- ◆ a szülők számára lehetővé tesszük a nyílt napokat, óralátogatásokat.
- ◆ képzett gyógy-, illetve fejlesztőpedagógusok által tartott fejlesztőórák

A beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézségekkel küzdő tanulók segítése:

A beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő gyerekekkel részben fejlesztőpedagógus, részben pedig inkluzív nevelés tanára végzettségű pedagógus foglalkozik. Feladat: A pedagógus segítő szándékkal fordul a tanuló felé. A beilleszkedési, magatartási nehézségekkel küszködő tanuló esetén igyekszik megkeresni az okokat, megoldást találni az okok megszüntetésére. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézség vagy a sajátos nevelési igény miatt a szakértői bizottság véleménye alapján, vagy súlyos betegség miatt egyéni munkarend keretében tanulmányokat folytatók egyéni foglalkozás keretében történő felkészítésére az iskolának tanulóként az osztályok heti időkeretén felül átlag heti tíz óra áll a rendelkezésre. A sajátos nevelési igény miatt egyéni munkarend keretében tanulmányokat folytató tanulók esetében a meghatározott időkereten belül kell biztosítani az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs, rehabilitációs foglalkozásokat.

1.6.3. A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, magatartási és tanulási nehézségekkel küzdő gyermekek ellátása, segítése

Az iskola szakmai alapidokumentuma szerint a következő problémákkal küzdő SNI-s gyerekeket fogadhatjuk és neveljük integráltan: mozgásszervi fogyatékos, érzékszervi fogyatékos, beszéd fogyatékos, halmozottan fogyatékos, autizmus spektrumzavar, egyéb pszichés fejlődési zavarral küzdők.

Iskolánkban 2 gyógypedagógus dolgozik részmunkaidőben. A tanítási órákon a sajátos nevelési igényű tanulókat integráltan oktatjuk, figyelembe véve a szakértői véleményekben foglaltakat.

♦ Kapcsolatot tartunk:

- a) helyi óvodával
- b) a pedagógiai szakszolgálattal
- c) a gyermekjóléti szolgálattal
- d) a szakértői bizottságokkal
- e) a szülőkkel

A sajátos nevelési igényű gyermekek foglalkoztatása iskolánkban integráltan történik.

Sajátos nevelési igényűnek csak az a gyermek számít, aki erről érvényes szakértői véleménnyel rendelkezik.

A sajátos nevelési igény kifejezi:

- a tanuló életkori sajátosságainak fogyatékoság által okozott részleges vagy teljes körű módosulását,
- az iskolai tanuláshoz szükséges képességek kialakulásának sajátos útját, fejlődésének eltérő ütemét, esetleg részleges vagy teljes kiesését, fejletlenségét, lassúbb ütemű és az átlagtól eltérő szintű fejleszthetőségét.

Mindehhez olyan iskolai légkört kell teremteni, amelyben mind a tanuló, mind a felnőtt jól érzi magát, ahol

az emberi és társas kapcsolatok a kölcsönös tiszteleten alapulnak, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát, a másságot is elfogadva.

Irányelveink:

- az esélyegyenlőség biztosítása a fogyatékossgból adódó hátrányok leküzdésével.
- a tanulók ismerjék meg képességeiket, korlátaikat, érzelmi és értelmi lehetőségeiket, ami segíti őket a mindennapi életükben.
- A tanuló értse meg és fogadja el saját létének egyediségét, értékét, az emberi közösség egészében betöltött fontos szerepét.
- A tanuló legyen tisztában sérülésének mibenlétével, fizikai korlátaival, adottságaival.
- A tanuló az önismeret fejlesztése során ismerje meg képességeit, erősségeit, korlátaikat, és ismerje fel saját érzelmeit.
- A reális énkép kialakítása mellett törekedni kell arra, hogy a tanuló önbizalma, éneje folyamatosan növekedjen. Legyen képes önálló cselekvésre, döntéshozatalra.
- A tanulóban alakuljon ki vágy arra, hogy minél kisebb mértékben szoruljon mások segítségére.
- A tanuló értse meg és tudja kezelni saját akadályozottságát, miközben élje át saját önállóságának folyamatos növekedését.
- Fontos, hogy a tanuló felelősséget vállaljon önmaga és közössége iránt, értse az önkéntesség fogalmát, szerepét, abban vállaljon aktív szerepet.
- A tanulás-tanítás folyamatában kiemelt figyelmet követel, valamint a tanulásszervezési módok, a tanulási és értékelési eljárások megválasztása terén sajátos feladatot jelent a tanulási zavarral küzdő, ugyanakkor bármely területen tehetségesnek bizonyuló tanulók felismerése, tehetségük gondozása, ami a pályaorientáció folyamatára is hatással van.
- az egyéni tanulási utak megismerésének szükségessége, az adekvát pedagógiai támogatás tervezése céljából;
- a kronológiai életkorból adódó sajátosságok kiemelt figyelembevételével;
- az olvasást, írást, számolást megalapozó bázisfunkciók, különösen a nyelvi képességek fejlesztése;

- a környezet illesztése a gyermek szükségleteihez;
- érthető és követhető idői és téri struktúra kialakítása;
- átlátható és érthető szabályok kialakítása.
- minden érintett gyermeknek szüksége és joga van sérülésének megfelelő speciális fejlesztésre.
- A képességprofilban jelentkező nagy egyéni eltérések miatt individualizáltan, személyre szabottan kell megállapítani a környezet ingergazdagságának optimumát, ami elég figyelemfelkeltő, és segíti a lényegi elemekre való fókuszálást.
- A mozgáskorlátozott tanulók nevelése-oktatása, képességeik tervszerű fejlesztése során az egyéni fejlődési sajátosságokhoz, az individuális szükségletekhez igazodik mind a pedagógiai tevékenységek, mind a környezeti adaptációk tervezése, megvalósítása annak érdekében, hogy csökkentsük a tevékenység akadályozottságát, segítsük a funkcióképesség kialakulását, és ezáltal elősegítsük a szűkebb és tágabb környezetben való aktív részvételt.
- Az autizmus-specifikus nevelés-oktatás alapja a tanuló egyéni szükségleteinek megértése, figyelembe vétele.
- A tanuló sérülésspecifikus támogatása a habilitációs-rehabilitációs órákon és az iskolai élet minden színterén, valamennyi tanórai és tanórán kívüli helyzetben megvalósul, mivel a szociális interakciók, a kommunikáció értését és használatát kívánó helyzetek átszövik az iskolai életet.
- Az autizmus spektrumzavarral küzdő tanulót fogadó köznevelési intézmény valamennyi közösségét (munkatársak, szülői közösség, kortárs közösség) informálni kell az autizmussal kapcsolatos alaptényekről és a támogatás alapvető stratégiáiról.
- Az egyéni fejlesztési terv megvalósítása érdekében a tanuló nevelésében-oktatásában részt vevő valamennyi szakembernek tájékozottnak kell lennie annak tartalmáról. Az egyéni fejlesztési terv megvalósulását az autizmus spektrum pedagógiája szakirányt végzett gyógypedagógus koordinálja a tanuló és a szülők folyamatos bevonásával.

- A családdal való folyamatos együttműködés a sikeresség egyik alapfeltétele. Célja a család terheinek csökkentése, a kölcsönös információnyújtás, a módszerek otthoni és intézményi alkalmazása közötti folyamatosság biztosítása, a tanultak általánosításának elősegítése.
- A legáltalánosabb távlati cél az egyéni képességek, fejlettség szintjén elérhető legjobb felnőttkori életminőség, a szociális adaptáció és önállóság feltételeinek megteremtése: ennek alapja a szociális-kommunikációs nehézségek, a viselkedésszervezés és a gondolkodás sérülésének speciális módszerekkel történő kompenzálása és a meglévő készségek fejlesztése.
- Az iskolai és a mindennapi gyakorlati életre felkészítő tananyag speciális módszerek segítségével történő elsajátítása szükséges.

A helyi igényeket felmérve, valamint intézményünk személyi és tárgyi adottságait, feltételeit tekintve iskolánk az alábbi sajátos nevelési igényű gyermekeket tudja fogadni:

- tanulási zavart: dyslexiát, dysgraphiát, dyscalculiát mutató gyermekeket
- autizmus spektrumzavarral küzdő tanulókat
- érzékszervi (hallás-, látás-, mozgás- és beszédfejlődésben) sérült gyerekek köréből a szakértői és rehabilitációs bizottság által integrálásra javasoltakat, akik enyhébb fokban sérültek.

Az iskola teljes integrációt tud biztosítani a fent felsorolt sajátos nevelési igényű gyerekek számára. Az átlagos osztálylétszám számításánál a sajátos nevelési igényű tanulót kettő vagy három főként vesszük figyelembe a szakvélemény alapján.

Az intézményben részmunkaidős gyógypedagógus dolgozik. Az iskolában fejlesztő szoba kialakítása megtörtént.

A nevelő-oktató munka alapelvei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Az iskolai képzés teljes időtartama alatt arra kell törekedni, hogy a sajátos nevelési igényű tanuló személyisége a képzés végére minél harmonikusabban és teljesebben kibontakozzon, képes legyen a társadalom által elfogadott normák szerint, saját igényeit megvalósítva kiegyensúlyozott, boldog életet élni.

A tanköteles korú sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának során a legfontosabb figyelembe veendő szempontok:

- az értelmi, a testi és érzelmi fejlődés megváltozása
- sajátos tanulási képességek
- egyéni szükségletek.

Mindehhez olyan iskolai légkört kell teremteni, amelyben mind a tanuló, mind a felnőtt jól érzi magát, ahol az emberi és társas kapcsolatok a kölcsönös tiszteleten alapulnak, ahol minden tanuló teljes értékű emberként élheti meg önmagát, a másságot is elfogadva.

Célok:

- a sajátos nevelési igényű / tanulásban akadályozott / tanulók képességfejlesztése a hiányosan működő pszichés és kognitív funkciók terápiás jellegű korrekciójával
- a differenciált, szükségletekhez igazodó felzárkóztatás a habilitációs és rehabilitációs eljárásokkal
- az általános műveltség megalapozása az életkor és osztályfok figyelembe vételével.

Pedagógiai alapelvek:

A sajátos nevelési igényű tanulók esetében is a NAT-ban meghatározott egységes fejlesztési feladatokat kell alapul venni. A nevelési-oktatási folyamatot a tanulók lehetőségeihez, korlátaikhoz és speciális igényeihez igazodva elsősorban a következő elvek szerint kell megszervezni:

- A feladatok megvalósításához hosszabb időszavakat, tágabb kereteket kell megjelölni ott, ahol erre szükség van.
- Szükség szerint sajátos, a fogyatékossággal összeegyeztethető tartalmakat, követelményeket kell kialakítani és teljesíteni.
- Nevelési célok, kulcskompetenciák, illetve a műveltségi területeken megfogalmazott célok, feladatok a sajátos nevelési igényű tanulókra is érvényesek.
- Az iskola segítő megkülönböztetéssel, egyénileg is támogatja a tanulókat, elsősorban az önmagukhoz mért fejlődésüket értékelve; a fogyatékosság egyes típusaival összefüggő feladatokról.
- Az SNI tanuló értékelése az egyéni fejlődési ütem, az egyéni különbségek maximális figyelembevételével történik. A tanuló teljesítménye önmagához mérten és előre mutatóan kerül értékelésre, megőrizve a tanulási kedvet.

Ezen túl érvényesíteni kell az alábbi elveket.

A prevenció elve:

Iskolába lépéskor mérést végzünk azért, hogy megtudjuk, kik azok a gyerekek, akiknek egyéni fejlesztésre van szükségük.

A részképességzavarok korai felismerése azért fontos, mert terápia hiányában megakadályozza az olvasásírás elsajátítását.

Ilyen részképesség-zavarok:

- gyenge hang megkülönböztető képesség
- hallási figyelem zavara
- rövid távú akusztikus és vizuális emlékezet zavara
- vizuális észlelés fejletlensége
- taktilis, kinezetikus észlelés fejletlensége
- téri vizuális integráció hiánya
- testséma zavara
- jobb-bal megkülönböztetés nehézsége
- vizuomotoros koordináció zavara.

Azokat a tanulókat, akiknek a prevenció nem elégséges, szakértői vizsgálatra küldjük.

A rehabilitáció elve:

A sajátos nevelési igényű tanulók állapotának megfelelő fejlesztő foglalkozások és a szükséges eszközök biztosítása – a fejlesztő munka eltér a hagyományos pedagógiai tevékenységtől. Az elméleti felkészültség mellett nem nélkülözheti az e célra kidolgozott módszereket és eszközöket. A foglalkozások során olyan alapkészségeket fejleszt, amelyek a gyerek iskolai teljesítményéhez szükséges képességek, készségek kialakulását szolgálják, hogy minél zökkenő mentesebb legyen az iskolai tanulás. A fejlesztő munka egyik fő célja, hogy a tanulók meglévő hátrányai ne szélesedjenek, hanem az évek előre haladtával a lemaradásuk minél kisebb legyen, és közelítsen az adott évfolyam követelményeihez.

Iskolánkban a tanítási órákon ugyanazt a tananyagot tanítjuk a sajátos nevelési igényű tanulóknak is, de mivel ők lassabb tempóban dolgoznak, több időt biztosítunk számukra. Az alkalmazott módszerek meghatározzák a sajátos nevelési igényű tanulók sikereit.

Az integráció elve:

Iskolánk próbálkozik az inklúzió szellemének megfelelő teljes integrációval. A tanuló teljes időtartamban az osztálytársaival együtt tanul, így nagyobb esélye van a sikeres szocializációra.

Iskolánk mindent megtesz a sikeres integrációért. Megvalósítjuk az integráció törvényi feltételeit, biztosítjuk az SNI tanuló törvény adta jogait, a kötelező és adható kedvezmények igénybevételét, differenciált óraszervezéssel az egyéni képességek kibontakozását. A képességek fejlesztésére helyezzük a hangsúlyt.

Differenciálást, aktív tanulói magatartást részesítünk előnyben.

A nevelés-oktatás fő feladatai:

- az alapidokumentumok által szabályozott ismeretanyag elsajátíttatása az évfolyamok, osztályfokok, tantárgyi sajátosságok, egyéni különbségek figyelembe vételével
- a mentális képességek fejlesztése a megismerő funkciók egyénre szabott terápiás jellegű korrekciójával,
- az ismeretek tartalmának, mélységének mindenkori aktualizálása a tanulócsoport és az egyének kondícióinak megfelelően
- a tanítás és nevelés szervezeti kereteinek szükség szerinti alakítása
- a módszerek és tevékenységi formák optimális megválasztása a mindenkori pedagógiai tevékenység kívánalmainak megfelelően.
- a problémák korai felismerése érdekében a 2. évfolyamos tanulóknál gyógypedagógus bevonásával szűrést végzünk.

Az iskola az alábbiakat biztosítja a sajátos nevelési igényű gyermekeknek:

- Szükség esetén (szakértői és intézményvezetői döntésre) egy évfolyam tananyagának elsajátítására egy tanévnél hosszabb időt is engedélyezhet.
- A tanulót az intézményvezető szaktanácsadói javaslatra egyes tantárgyakból vagy tantárgyrészekből az értékelés és minősítés alól felmentheti. Mentés esetén biztosít a

gyermek számára felzárkóztatást egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni foglalkoztatással.
/A tanulónak a mentesített tantárgyak óráin is részt kell vennie, szintjének, képességeinek megfelelően differenciált foglalkoztatásban részesülve./

- A tartósan lemaradó gyerekek részére szakvélemény alapján, az adott munkaközösség csökkenti a tananyagot, a követelményszintet, és nagyobb mértékű pedagógiai segítséget nyújt.

A tanórai és a tanórán kívüli fejlesztés kiemelt területei:

Az anyanyelvi fejlesztésben különös hangsúlyt kap:

- a pontos diagnózis, a megfelelő fejlesztési szempontok és módszerek kiválasztása, a vizsgálatok szakszerű elvégzése,
- a testséma biztonságának kialakítása,
- a téri és idői relációk kialakítása praktikus és verbális szinten,
- a balról-jobbra való haladási irány rögzítése,
- a vizuomotoros koordináció gyakorlása,
- a látás, hallás, mozgás koordinált működtetése,
- az auditív és vizuális diszkrimináció és emlékezet fejlesztése,
- az olvasási, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) hangoztató-elemző vagy dyslexia prevenciós módszerrel, az olvasás, írás készségének folyamatos gondozása, fejlesztése a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- grafomotoros fejlesztés,
- a helyes ejtés, a fonéma hallás fejlesztése,
- hang- és betűegyeztetési gyakorlatok,
- a verbális figyelem és emlékezet intenzív fejlesztése, memoriterek,
- könyvtárhasználat,
- számítógép, internet.

A matematika fejlesztésében különös hangsúlyt kap:

- a testséma kialakítása,

- a téri relációk biztonsága,
- a relációk nyelvi megalapozása, a matematikai nyelv tudatosítása,
- a szerialitás erősítése,
- számfogalmak kialakítása és bővítése,
- az érzékelés, észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd összehangolt, intenzív fejlesztése,
- segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- az alapműveletek fogalmi kialakítása, képi, vizuális megerősítése, sokoldalú gyakorlásuk a már „birtokolt” számfogalmakkal építkező számkörökben,
- a matematikai nyelvi relációk tudatosítása, szöveges feladatok megoldása.

A művészetek területén kiemelt szerepet kap:

- az érzékelés, észlelés, a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a beszéd, a téri orientáció,
- a mozgás-ritmus-beszéd koordináció,
- grafomotoros fejlesztés
- szenzomotoros fejlesztés.

A mozgásfejlesztés során kiemelt szerepet kap:

- nagymozgások fejlesztése,
- rugalmasság fejlesztése,
- statikus, átmeneti és dinamikus egyensúly,
- ellentétes végtagmozgás fejlesztése,
- testséma, téri orientáció,
- ritmusfejlesztése,
- szerialitás,
- emlékezet,
- mozgásutánzás,
- finommotorika fejlesztésének előkészítése.

A személyiségfejlesztés során kiemelt szerepet kap:

- helyes önértékelés, az énkép erősítése,
- az önbizalom erősítése,
- a szociális kapcsolatrendszer kommunikációs eszköztárának növelése,
- a hibás-hiányos helyzetfelismerés kompenzálása,
- a tudatos önirányítás, önkontroll kifejtése,
- az empátia fokozása, a másság elfogadtatása.

Az élő idegen nyelv tanítása során kiemelt szerepet kap:

- a játékoság,
- mondókák, énekek, népi játékok tanítása,
- az adott nyelvet beszélő népek hagyományainak megismerése,
- beszédszándék, beszédértés, beszédkészség.

Módszerek:

- Differenciálás a tananyag tartalmában, felosztásában, szintjeiben;
- Csoport, páros, egyéni munkaforma megválasztása a feladatnak megfelelően;
- A számonkérés típusa: szóban, írásban
- Speciális megsegítésüket, egyéni fejlesztésüket tanórán kívül szakember végzi egyéni fejlesztési terv alapján.
- Kiemelt nevelési feladataink a sajátos nevelési igényű tanulók esetében: önálló értékelés és önbecsülés kialakítása, a kudarcűrő képességének erősítése, önállóságra szoktatás.

Fontos, hogy az osztály tanulói elfogadják tanulótársuk másságát, jó szintű toleranciával rendelkezzenek.

Fel kell ismerni, hogy az érintett tanulónak melyek a jól fejlett, jól működő képességei, és ezeknek teret kell adni, hogy sikerei előre vigyék személyiségét.

A sajátos nevelési igényű tanulók fogyatékoság típusához és fokához igazodó fejlesztő programot a helyi tantervek tartalmazzák.

- ◆ Megszervezzük a tanuló egyéni haladási üteme szerinti, képességeihez igazodó tanórai tanulást.
- ◆ Fejlesztő foglalkozásokat biztosítunk szakemberrel.
- ◆ Felzárkóztató foglalkozást biztosítunk.
- ◆ Javasoljuk a napközibe való beiratkozást.
- ◆ Egyéni beszélgetésekben személyes kapcsolatot ápolunk.
- ◆ Családot látogatunk.
- ◆ Kapcsolatba lépünk a nevelési tanácsadóval.
- ◆ Szakember segítségét kérjük.

1.6.4. Az ifjúságvédelemi feladatok ellátása

A nevelési-oktatási intézmény feladata a gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása, a gyermek fejlődését veszélyeztető okok feltárása és pedagógiai eszközökkel a káros hatások megelőzése, ellensúlyozása.

Az intézmény minden eszközzel segítséget nyújt a szülőknek ahhoz, hogy a köznevelési törvényben rá vonatkozó kötelezettségeinek eleget tudjon tenni.

Az iskola elsősorban pedagógiai eszközökkel segíti a hatékony gyermekvédelmi munkát, így a napközis, tanulószobai ellátás biztosításával, felzárkóztató foglalkozások szervezésével, egyéni felzárkóztatással járul hozzá a hátrányok tompításához illetve megszűnéséhez.

A tankönyvellátás minden évfolyamon ingyenes. Az iskola a tankönyvraktár és könyvtár által biztosítja a tartós tankönyveket, belső iskolai használatba adja a szótárakat, a kötelező olvasmányokat.

Az intézménynek megbízott ifjúságvédelmi felelőse az iskola igazgatója vagy az általa kijelölt pedagógus. Az osztályfőnökök jelzőrendszere alapján működik a védelem. Az osztályfőnök jelez az igazgató vagy a gyermekvédelmi feladatok ellátására kijelölt pedagógusnak.

Az igazgató intézkedéseket kezdeményez a területileg illetékes járási gyámhivatalnál, a gyermekjóléti szolgálatnál. Kiemelt feladat a családok osztályfőnökök általi látogatása minden indokolt esetben.

A pénzbeli ellátások mellett természetben nyújtott ellátási formákat is ismer a gyermekvédelmi törvény. A természetbeni ellátáshoz tartozik a rendszeres gyermekvédelmi kedvezménnyel járó étkezési térítési díjkedvezmény, ami tanulóink számára biztosított.

1.6.5. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Segítünk azoknak a tanulóinknak, akik szociális körülményeiket tekintve hátrányos helyzetűek

- ◆ családi környezetből adódóan hátrányos helyzetűek
- ◆ családi házon kívüli környezet miatt hátrányos helyzetűek
- ◆ csonka családban felnövő gyermekek
- ◆ munkanélküli szülők gyermekei
- ◆ tartós betegség miatt átmenetileg hátrányos helyzetűek
- ◆ áttelepülés, beköltözés miatt átmenetileg hátrányos helyzetűek.

A szociális hátrányok enyhítését iskolánkban az alábbi tevékenységi formák szolgálják:

- ◆ felzárkóztató, tehetséggondozó programok szervezése
- ◆ drogmegelőző programok
- ◆ pályaaorientációs tevékenység
- ◆ táborozások, kirándulások
- ◆ Étkezési térítési díjak csökkentése
- ◆ Motiváció a napközi vagy tanulószobai foglalkozáson való részvételre.
- ◆ A tehetséges hátrányos helyzetű tanulók Arany János programba való bejutásának segítése.

Intézményünk tiltja a szegregációt, rendelkezik antiszegregációs tervvel.

Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje

Iskolánkban Diákönkormányzat működik.

Az osztályokat három fő képviseli a közgyűléseken. Munkájukat éves munkaterv szerint végzik. A Diákönkormányzatot DÖK segítő tanár támogatja és segíti. A DÖK havonta ülésezik, ahol a gyermekek kéréseit előterjesztik, amit a segítő tanár az iskolavezetősége elé tár.

Az iskola vezetősége kikéri a diákok véleményét egy tanítás nélküli munkanapot illetően, ill. az éves munkaterv összeállításánál, az SZMSZ, a Pedagógiai program és a Házi rend elfogadása előtt, az átszervezések és a vezetői pályázatás esetében.

A gyerekek a vezetőség elé terjesztett kéréseit, amennyiben az iskola házirendjével és egyéb szabályzataival nem ütközik, teljesítjük.

Az iroda előtt a diákok számára ötlet- és javaslatláda került kihelyezésre, ahová név nélkül bedobhatják ötleteiket, javaslatukat.

A DÖK használhatja az iskolai helyiségeket és szükség esetén az iskolai fénymásolót.

A tanulók több mint 50%-át érintő kérdésekben azonnali iskolagyűlést hívunk össze.

Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

Az iskola felelős a törvényben meghatározott feladatai ellátásának keretei között a gyermekek testi, értelmi, érzelmi, erkölcsi fejlődéséért, a tanulói közösség kialakításáért, fejlesztéséért.

Ennek érdekében:

- Iskolánk a gyermekek személyiségének fejlesztésében, képességeinek kibontakoztatásában egyik legfontosabb eszköznek tartja a szülők, tanulók és pedagógusok folyamatos és hatékony együttműködését, kommunikációját.
- A tájékoztatás, a véleménycsere rendszeres, kölcsönös a partnerekkel. Véleményüket az iskola figyelembe veszi és beépíti nevelő-oktató munkája során.
- Minden tanév elején elkészítjük és az első szülői értekezlet alkalmával közzé tesszük az iskola munkatervét, az egész éves részletes iskolai programmal (általános fogadóórák, szülői értekezletek, ünnepségek, rendezvények, tanítási szünetek). Mindez előre tervezhetően lehetőséget teremt a kapcsolattartásra az egész tanév folyamán.
- Iskolánk „Nyitott iskola”. Évek óta nagy sikerrel szervezünk olyan közösségi programokat, melyeken a tanulók, a szülők, pedagógusok együttesen vesznek részt.

Ilyenek többek között a papírgyűjtés, tantermek felújítása, túrák, túratáborok, közös iskolai rendezvények, iskolaszépítő munkák.

- Közös kikapcsolódásra adnak lehetőséget az iskola által szervezett szórakoztató rendezvények, programok (Mikulás-ünnepség, karácsonyi ünnepély, farsang, szavalóversenyek, Ki mit tud?, családi nap, anyák napja, gyermeknap stb.).
- Az iskola lehetőséget nyújt a szülők számára, hogy láthassák gyermekeiket a nevelés-oktatás különféle színterein (nyílt napok, nyílt órák, osztály és iskolai szintű kulturális rendezvények). Nagyon népszerűek a szülők körében a műsoros délutánok, ahol a gyermekek tehetségüket, előadókészségüket is bemutathatják. Az ünnepségek mindig hangulatos, családi beszélgetéssel zárulnak.
- A délutáni foglalkozásokon a gyermekek kontrollált körülmények között, megfelelően képzett szakemberek irányításával készülhetnek fel a következő tanítási napra, és szabadidejüket változatos foglalkozásokon tölthetik el.
- A délutános nevelő mindennap találkozik a szülőkkel, így velük az elsődleges kapcsolattartási forma a szóbeli kommunikáció, míg írásban az üzenőfüzet segíti a munkájukat.
- Minden alapvető iskolai dokumentum legitimációjához (a törvényi előírásoknak megfelelően), beszerezzük az iskolai DÖK, az Iskolaszék és az intézményi tanács véleményét.
- **A pedagógus, szülő, gyermek kapcsolattartásának módja a Digitális tanrend idején:**

Az oktatás megvalósításához alsó és felső tagozaton egyaránt elsősorban a KRÉTA felületét használjuk kapcsolattartásra, kiegészítve a zárt levelezőcsoportok, e-mail rendszer, online fogadóóra vagy konzultáció lehetőségével a KRÉTA DKT és Google Classroom Meet felületén.

A tanuló tevékenységének, munkájának pedagógiai értékelésével kapcsolatos szabályok

A tanulmányok alatti vizsgák vizsgaszabályzata

1.9.1. A tanulmányok alatti vizsgák célja, fajtái

A tanuló osztályzatait évközi teljesítménye és érdemjegyei vagy az osztályozó vizsgán, a különbözeti vizsgán, valamint a pótló és javítóvizsgán nyújtott teljesítménye (a továbbiakban a felsorolt vizsgák együtt: tanulmányok alatti vizsga) alapján kell megállapítani. A kiskorú tanuló érdemjegyeiről a szülőt folyamatosan tájékoztatni kell.

A szabályosan megtartott tanulmányok alatti vizsga nem ismételhető.

1.9.1.1.Osztályozó vizsga

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és a tanév végi osztályzat megállapításához, ha

- a) felmentették a tanórai foglalkozásokon való részvétele alól,
- b) engedélyezték, hogy egy vagy több tantárgy tanulmányi követelményének egy tanévben vagy az előírtnál rövidebb idő alatt tegyen eleget,
- c) 250 óránál többet mulasztott, és a nevelőtestület döntése alapján osztályozó vizsgát tehet,
- d) a tanuló a félévi, év végi osztályzatának megállapítása érdekében független vizsgabizottság előtt tesz vizsgát.

Egy osztályozó vizsga egy adott tantárgy és egy adott évfolyam követelményeinek teljesítésére vonatkozik. A tanítási év lezárását szolgáló osztályozó vizsgát az adott tanítási évben kell megszervezni.

1.9.1.2.Különbözeti vizsga

Különbözeti vizsgát a tanuló abban az iskolában tehet, amelyben a tanulmányait folytatni kívánja.

1.9.1.3. Javítóvizsga

Javítóvizsgát tehet a vizsgázó az augusztus 15. és 31. közötti időszakban, ha

- a) a tanév végén egy vagy több, legfeljebb 3 tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott,

b) az osztályozó vizsgáról, a különbözeti vizsgáról számára felróható okból elkésik, távol marad, vagy a vizsgáról engedély nélkül eltávozik.

1.9.1.4. Pótló vizsga

Pótló vizsgát tehet a vizsgázó az igazgató által meghatározott vizsganapon, ha a vizsgáról neki fel nem róható okból elkésik, távol marad, vagy a megkezdett vizsgáról engedéllyel eltávozik, mielőtt a válaszadást befejezné.

Abban az esetben, ha a tanuló önhibáján kívül nem tudja teljesíteni az osztályozó/pótló/különbözeti vizsga követelményeit, a teljes vizsga anyagából, vagy a nem teljesített vizsgarészből - kérelmére - pótló vizsgát tehet. Időpontját egyéni elbírálás alapján az igazgató jelöli ki.

1.9.1.5. Saját vizsgáink

6. és 8. évfolyamon angol nyelvből, 7. évfolyamon matematikából, magyar nyelv és irodalomból, történelemből a szaktanárok vezetésével, a munkaközösség-vezetők felügyeletével saját, intézményi vizsgákat szervezünk a munkatervben meghatározott időben. A vizsgán kapott osztályzatokat jelölni kell a naplóban, és súlyozottan kell figyelembe venni.

1.9.2. A tanulmányok alatti vizsgák szervezésének általános szabályai

Az osztályozó, különbözeti, javító és pótló vizsgákon a vizsgabizottság minimum három főből áll. Az általuk ellátandó feladatok:

- elnök
- kérdező tanár
- ellenőrző tanár

Az elnök

- felel a szabályok betartásáért,
- ellenőrzi a vizsgázók adatait, vezeti a jegyzőkönyvet,
- ha kell szavazást rendel el

Kérdező tanár(ok)

- csak megfelelő tanári végzettséggel lehet,
- lehetőség szerint ne az kérdezze a tanulót, aki vizsgára küldte.

Ellenőrző tanár

- lehetőség szerint szakos tanár, felel a vizsga szabályszerűségéért.

Saját vizsgáinkon a szaktanár és az igazgató határozza meg a szabályokat.

Az igazgató felel a vizsgák szabályos lebonyolításáért.

1.9.3. Az írásbeli vizsgák általános szabályai

- A tanteremben minden padban csak egy diák ülhet.
- A feladatlapot az iskola pecsétjével kell ellátni, fel kell tüntetni a tantárgy megnevezését, a tanuló nevét és a dátumot.
- A feladatlap megoldásának ideje 45 perc.
- A vizsgán használható segédeszközöket a szaktanár tájékoztatása alapján a tanuló hozza magával.
- Egy vizsganapon két írásbeli vizsga tehető le, de közöttük 10 perc pihenőidőt kell biztosítani. Kivételt jelent a pótló vizsga, ahol három írásbeli vizsga tartható.
- Ha a vizsgázó az írásbelin szabálytalanságot követ el, a felügyelő tanár e tényt jegyzőkönyvben rögzíti, és felvezeti a feladatlapra és jelenti az igazgatónak.
- Az írásbeli vizsga javítása: a szaktanár az adott vizsganapon piros tollal kijavítja az írásbeli dolgozatot. Ha a szaktanár arra a feltételezésre jut, hogy a vizsgázó meg nem engedett segédeszközöket használt, rávezeti a feladatlapra és értesíti az igazgatót.

1.9.4. A szóbeli vizsga általános szabályai

- Egy napon három szóbeli vizsga tehető.
- A vizsgázónak a vizsga előtt minimum 15 perccel kötelező megjelennie.
- A vizsgák ideje alatti várakozáshoz lehetőség szerint pihenő helyiséget kell biztosítani.
- A szóbeli vizsgán minden vizsgázó tételt húz, a tantárgyakhoz kapcsolódó segédeszközökkel készül az önálló feleletre.
- A felkészülési idő legalább 20 perc.
- A felelet során a tanuló a felkészülési idő alatt készített jegyzeteit használhatja.
- A felelet maximum 10 percet tarthat.
- Ha a vizsgázó az adott tételből teljes tudatlanságról tesz tanúbizonyságot, egy alkalommal póttételt húz.
- Két tantárgy között a vizsgázó pihenőidőt kérhet

- Ha a szóbelin a vizsgázó szabálytalanságot követ el, az elnök figyelmezteti, jegyzőkönyvet készít és a vizsgabizottság dönt a szóbeli eredményéről.

- Szabálytalanságok esetében a vizsgabizottság elnöke értesíti az igazgatót, aki a törvények alapján dönt.

1.9.5 A vizsgaszabályzat hatálya

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra vonatkozik.

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.

Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira

- akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.

Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

Tanulói jogviszony létesítése

A tanulói jogviszony felvétel vagy átvétel útján keletkezik, amely jelentkezés alapján történik. A jogviszony létesítéséről az igazgató dönt a jogszabályok figyelembe vételével. A felvétel, ill. az átvétel feltétele, hogy a tanuló, szülő elfogadja az iskola Pedagógiai Programját, helyi tantervét és házirendjét. Tanév közbeni átvétel esetén a házirendben a tanulót megillető jogok gyakorlása és a számukra előírt kötelezettségek teljesítése a beíratás napjától illetik meg a tanulót, ill. ettől kezdve kérhető számon.

Az elsősök beíratása, minden évben a tankerület által meghirdetett időpontban és eljárásrend szerint történik.

A szülőnek a beíratáskor hoznia kell:

- a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosító és a lakcímet igazoló hatósági igazolványt
- és az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító iratot
- az iskola által előre kiadott nyilatkozatokat kitöltve és aláírva.

A beírást az igazgató, a tanító vagy az iskolatitkár végzi.

Felvételi kérelem elutasítása: az iskola beiskolázási körzetében lakó tanuló kérelmét elutasítani nem lehet, körzeten kívüli tanuló kérelmét csak helyhiány esetén lehet elutasítani.

Magasabb évfolyamra, más iskolából jelentkező tanulót a tanítási év során bármikor átveszünk, amennyiben van üres helyünk, ebben az intézmény igazgatója dönt.

Ebben az esetben a beiratkozó tanulónak be kell mutatnia:

- a gyermek születési anyakönyvi kivonatát, személyazonosító okmányait,
- az elvégzett iskolai évfolyamokat tanúsító bizonyítványokat.

Különbözeti vizsga letételére akkor kerülhet sor, ha a tanuló a korábbi tanulmányai során nem tanult valamilyen tantárgyat, amelyre iskolánkban az iskolai tanulmányai folytatásához szüksége van. Ekkor a felkészülést a szülőnek kell biztosítani. A különbözeti vizsga anyagának összeállításáért és a vizsga lebonyolításáért a szaktárgyi pedagógus a felelős. A különbözeti vizsga letételének határideje fél év.

A tanuló felvételének, átvételének tényét a KIR-ben, a beírási naplóban, a törzskönyvben, az osztálynaplóban és a bizonyítványban jelezzük.

A tanulói jogviszonyt létesítő tanuló adatait az intézmény vezetője a jogviszony létesítést követő 5 napon belül megküldi a KIR-nek.

Tanulói jogviszony megszüntetése

A tanulói jogviszony megszűnik:

- ha a tanulót másik iskola átvette, az átvétel napján
- az általános iskola utolsó évfolyamának elvégzéséről szóló bizonyítvány kiállításának napján,

A tanulói jogviszony megszűnését dokumentáljuk: beírási napló, törzskönyv, osztálynapló, bizonyítvány.

Az intézmény vezetője a tanulói jogviszony megszűnését 5 napon belül közli a KIR-rel.

A tanulók beiskolázása a szakértői bizottság szakvéleménye, a szülő igénye alapján történik. Tanulóinkat integráltan oktatjuk, azoknak a tanulóknak, akiknek arra szüksége van, biztosítjuk a törvény által kötelezően előírt rehabilitációs és rehabilitációs órákat, egyéni fejlesztési terv alapján, és bevonjuk őket a tanórán kívüli tevékenységekbe. Fokozott figyelemmel kísérjük tanulmányi eredményeiket, családi körülményeik alakulását.

2. Az intézmény helyi tanterve

2.1 A választott kerettanterv megnevezése

Iskolánkban az Oktatási Hivatal által közzétett akkreditált kerettanterveket használjuk.

2.2. Az iskola egyes évfolyamán tanított tantárgyak, a kötelező és választható tanórai foglalkozások és azok óraszámai

2.2.3. A kerettanterv szerinti óratervek

A 2013-14-es tanévben 1. és 5. évfolyamon,

a 2014-15-ös tanévben 1., 2., 5. és 6. évfolyamon,

a 2015-16-os tanévben 1., 2., 3., 5., 6., 7. évfolyamon,

a 2016-17-es tanévben az összes évfolyamon

a 2017-18-as tanévben az összes évfolyamon

a 2018-19-es tanévben az összes évfolyamon

a 2019-2020-as tanévben az összes évfolyamon a kerettanterv lépett érvénybe.

A 2020-21-es tanévben 1. és 5. évfolyamon a 2020-as NAT- hoz illeszkedő tartalmi szabályozókkal használjuk a kerettantervet felmenő rendszerben.

A 2021-2022-es tanévben az 1.,2. és 5.,6. évfolyamon a 2020-as NAT- hoz illeszkedő tartalmi szabályozókkal használjuk a kerettantervet felmenő rendszerben.

A 2022-2023-as tanévben az 1.,2.,3. és 5.,6.,7. évfolyamon a 2020-as NAT- hoz illeszkedő tartalmi szabályozókkal használjuk a kerettantervet felmenő rendszerben.

A választott kerettanterv tantárgyai és kötelező minimális óraszámai:

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	5+2	6+1
Idegen nyelvek				2
Matematika	4+1	4+1	4	4+1
Etika/hit és erkölcsan	1	1	1	1

Környezetismeret			1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Technika és tervezés	1	1	1	1
Digitális kultúra	-	-	1	-
Testnevelés/Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	2	2
Rendelkezésre álló órakeret	24	24	24	27

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4+1	3+1	4+1
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	4	3+1	3+1
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Hon- és népismeret			1	
Természettudomány	2	2		
Fizika			1	1+0,5
Kémia			1	2
Biológia/ Biológia-egészségtan			2	1+0,5
Földrajz		+1	1	2
Ének-zene	2	1	1	1
Dráma és színház	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Digitális kultúra/ Informatika	1	1	1	1
Technika és tervezés/ Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	1	2	2	4
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	30	32

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Matematika	B változat

Fizika	A változat
Kémia	A változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene felső tagozat	B változat
Ének-zene alsó tagozat	B változat

Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az Emberi Erőforrások Minisztere által kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

A tantárgyak szerinti 1 éves időszakokra megadott tananyagot és követelményeket az iskola helyi tanterve tartalmazza.

A szabadon tervezhető órakeretből minden évfolyamon a magyar nyelv és irodalom és a matematika tantárgyakhoz, 8. évfolyamon a biológiához és fizikához rendeltünk hozzá plusz órákat, valamint 7. évfolyam helyett 6. évfolyamon kezdjük meg a földrajz oktatását.

2.2.4. Az egyéb foglalkozások

Az iskolában minimálisan a következő egyéb foglalkozásokat kell biztosítani:

- Heti 15 óra napközis foglalkozás szükség szerinti csoportbontásban.
- Alsó tagozatban osztályonként 1 vagy 2 óra korrepetálás, felsőben szükség szerint.
- 7. és 8. évfolyamon a felvételi tantárgyakból (magyar nyelv és irodalomból és matematikából) heti egy felkészítő foglalkozás.
- Az országos idegen nyelvi méréshez és a kompetenciaméréshez kapcsolódóan angol nyelvből és matematikából felkészítő foglalkozások.
- A sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási, magatartási zavarokkal küzdő gyerekek számára egyéni vagy kiscsoportos fejlesztő foglalkozások az egyes gyerekek fejlesztési terve és szükséges óraszám szerint.
- Legalább 2 sportfoglalkozás.
- Legalább 10 szakkör, tehetséggondozó foglalkozás az iskola profiljának és az igényeknek megfelelően. (angol, matematika, rajz, kézműves, vöröskeresztes, elsősegélynyújtó, természetjáró, modern tánc, néptánc, énekkar, stb.).
- A művészeti nevelést a délutáni foglalkozásokon előtérbe helyezzük a helyi adottságok, lehetőségek, eszközök kihasználásával (tánc, néptánc, kézműves szakkör, rajz, énekkar, stb.).
- Hetente legalább 5 óra könyvtári nyitva tartás és legalább 1 délutáni könyvtári foglalkozás, amennyiben a fenntartó tud foglalkoztatni könyvtárost, illetve a könyvtár számára megfelelő helyiséget; egyébként pedig a községi könyvtárral egyeztetve tanítási időben is törekszünk az iskolai és községi könyvtár elérhetőségére tanulóink és pedagógusaink számára.
- a 7. és 8. évfolyamnak pályaorientációs foglalkozások üzemlátogatások, műhely- és gyárlátogatások, előadások, fórumok formájában.

- A 2. és 3. osztályosoknak heti egy angolt tartunk, szakkör formájában, a délutáni egyéb foglalkozások keretének terhére.

2.2.5. Az online oktatás szabályozott keretei

Az online oktatás egyrészt a digitális órarend szerint történik a KRÉTA DKT felületen vagy a Google Classroom Meets alkalmazáson keresztül kontakt – valós idejű online órával, másrészt a tananyag elsajátítását segítő anyagok, videók, tesztek segítségével.

- Az online oktatás során alkalmazott módszerek:
 - csoportos foglalkoztatás
 - egyéni feladat kiosztás
 - projektfeladat
 - kooperatív csoportmunka
- Az online tanórák típusai:
 - kontaktóra
 - konzultációs óra
 - számonkérő óra

A tanulói beszámoltatás módjai a digitális tanrend idején:

- egyéni feladatmegoldások a tanuló által megválasztott és elérhető eszközzel
- tesztek valós időben vagy határidő meghatározásával
- projekt feladatok
- gyűjtőmunka

A feladatok leadásának határidejét a tantárgyat oktató pedagógus a feladat kiosztásakor határozza meg.

2.3. Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Iskolánkban az oktató munka során a tanterv kívánalmainak megfelelő tankönyvet, munkafüzetet, térképet, stb. használunk a tananyag feldolgozásához. A nyomtatott taneszközhöz túl néhány tantárgynál egyéb eszközökre is szükség van (pl.: tornafelszerelés, rajzfelszerelés, technika-felszerelés, biológia-felszerelés, pendrive, logopédiai felszerelés).

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak kidolgozásához szükséges kötelező tanulói taneszközöket a nevelők szakmai munkaközösségei, illetve az egyes szaktanárok határozzák meg az iskola helyi tanterve alapján.

A kötelezően előírt taneszközökről a szülőket minden tanév előtt (a megelőző tanév májusában szülői értekezleteken) az iskola tájékoztatja, a listát online is közzétesszük. A taneszközök beszerzése a tanév kezdetére a szülő kötelessége.

2.3.1. Az iskola tankönyvválasztásának szempontjai

A szakmai munkaközösségek, a tankönyvek, a taneszközök kiválasztásánál a következő szempontokat veszik figyelembe:

- a taneszköz feleljen meg az iskola helyi tantervének
- a taneszköz legyen jól tanítható, jól tanulható
- a tankönyvben található ismeretanyag mennyisége elegendő legyen a tantárgy óraszámának és igényeinek megfelelő használatra
- a tankönyv alkalmas legyen differenciált feladatátadásra is
- a taneszköz minősége, megjelenése legyen alkalmas a diákok esztétikai érzékének fejlesztésére, nevelje a diákokat igényességre, precíz munkavégzésre, a taneszköz állapotának megóvására

Előnyben kell részesíteni azokat a taneszközöket:

- amelyeknél a taneszköz nyomdai kivitelezése alkalmas több éven keresztül való használatra (tartós tankönyvek, melyeknek az aktuális rendelkezések értelmében négy év a használhatósági ideje)
- amelyek egymásra épülő tantárgyi rendszerek, tankönyvcsaládok, sorozatok tagjai
- amelyekhez megfelelő nyomtatott kiegészítő taneszközök állnak rendelkezésre (pl. munkafüzet, tudásszintmérő, feladatgyűjtemény, gyakorló)
- amelyekhez rendelkezésre áll olyan digitális anyag, amely segíti az órai munkát
- amelyekhez olyan hozzáférés biztosított, amely az iskolában használt digitális eszközöket és tartalmakat interneten keresztül a diákok otthoni tanulásához is nyújtani tudja.

2.3.2. Tankönyv térítésmentes igénybevételének biztosításának kötelezettsége

2017-től minden általános iskolás gyermeknek ingyenes a tankönyvellátás.

2.4. A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

2.4.1. Az 1–2. évfolyam pedagógiai feladatai

- az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítése a mindennapos testneveléssel,
- a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztése,
- a koncentráció és a relaxáció képességének megalapozása,
- fokozatosan átvezetjük a gyermeket az óvoda játékközpontú cselekvéseiből az iskolai tanulás tevékenységeibe,
- fokozatosan kialakítjuk a kooperatív- és interaktív tanulási technikákat,
- a kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés,
- a tanulók egészséges terhelése,
- személyre szóló fejlesztő értékelés,
- helyes magatartásformák megismertetése és gyakoroltatása,
- önálló tanulás és önművelés megalapozása,
- biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat megalapozása,
- alapvető képességek, készségek elsajátítása,
- belső motivációk kialakítása változatos szervezési megoldásokkal,
- cselekvő tanulás előnyben részesítése,
- meglévő ismeretek felhasználása,
- differenciálás a tanulás minden területén,
- hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, tehetséges tanulók esetében egyéni bánásmód alkalmazása,
- tanulási esélyek egyenlőségének biztosítása, különböző tanulásszervezési megoldásokkal,
- a tanulók tanulási nehézségeinek feltárása, problémáik megoldásának segítése,
- a tanuló személyiségének, képességeinek, szociokulturális hátterének megismerése.

2.4.2. A 3–4. évfolyam pedagógiai feladatai

- a 3 – 4. évfolyamon erőteljesebbé válnak – a 4. évfolyam végére már meghatározóan – az iskolai teljesítményelvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok,
- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat-és problémamegoldáshoz, fejlesztjük a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítése a mindennapos testneveléssel és a sportkörrel,
- a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció fejlesztése,
- a koncentráció fejlesztése,
- a kooperatív – interaktív tanulási technikák rendszeres alkalmazása,
- a kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés,
- a tanulók egészséges terhelése,
- személyre szóló fejlesztő értékelés,
- helyes magatartásformák gyakoroltatása,
- az önálló tanulás és az önművelés szorgalmazása,
- biztonságos szóbeli és írásbeli szóhasználat továbbfejlesztése,
- alapvető képességek, készségek fejlesztése,
- belső motiváció változatos szervezési megoldásokkal,
- cselekvő tanulás alkalmazása,
- meglévő ismeretek beépítése az új tananyagba
- differenciálás a tanítás minden területén,
- hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű, tehetséges tanulók esetében egyéni bánásmód alkalmazása
- tanulási esélyek egyenlőségének biztosítása különböző tanulásszervezési megoldásokkal,
- a feltárt tanulási nehézségek folyamatos figyelemmel kísérése (Egységes Pedagógiai Szakszolgálat, Tanulási Képességet Vizsgáló és Rehabilitációs Szakértői Bizottság...),
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítése szituációs játékok alkalmazásával,
- önismeret, önértékelés képességének fejlesztése,
- az együttműködés értékének tudatosítása a családban, a közösségekben,

2.4.3. Az 5 – 6. évfolyam pedagógiai feladatai

- a felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása,
- a kreativitás fejlesztése, az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés, a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló fejlesztő értékelésük,
- szövegértelmező és szövegalkotó értelmezés fejlesztése,
- pozitív motiváció kialakítása,
- a kommunikációs készség fejlesztése,
- a valószínűségi és statisztikai szemlélet fejlesztése,
- a nyelv logikai elemeinek helyes használata,
- tervezés, ellenőrzés igényének kialakítása,
- az értelmi és érzelmi intelligencia mélyítését, gazdagítását a drámapedagógia eszköztárának alkalmazásával kívánjuk megvalósítani,
- önismeret, önértékelés képességének fejlesztése,
- az együttműködés értékének tudatosítása a családban, a közösségekben, a baráti kapcsolatokban, csoporton belül.

2.4.4. A 7 – 8. évfolyam pedagógiai feladatai

A felső tagozat 7 – 8. évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása, és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat,
- fejlesztjük az igényes szóbeli és írásbeli közlést, a tanult ismeretek közötti összefüggések felismerését, azok értő alkalmazását,

- fejlesztjük a kombinatorikus gondolkodást,
- megismertetjük és gyakoroltatjuk a helyes magatartási formákat, a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi megalapozásával.

2.5. Mindennapos testnevelés, mozgás

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a Köznevelési Törvény

27. §. (11). bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon:

Iskolánkban megszervezzük a mindennapos testnevelést heti 5 testnevelés óra keretében, melyből legfeljebb heti 2 óra az alábbi módon váltható ki:

versenyszerű sporttevékenységet folytató igazolt, egyesületi tagsággal rendelkező, vagy amatőr sportolói sportszerződés esetén, a sportoló tanuló kérelme alapján a tanévre érvényes versenyengedélye és a sportszervezete által kiállított igazolás birtokában a sportszervezet keretei között szervezett edzéssel.

Az iskola tanulói számára a mindennapi testedzést az alábbi foglalkozások biztosítják:

- heti öt kötelező testnevelés óra,
- az iskolai sportkör szervezett foglalkozásai,
- gyógytestnevelési foglalkozások,
- a napköziben játékos, egészségfejlesztő testmozgás.

A kerettanterv bevezetésével a 3., 4. évfolyam során , illetve az 5., 6. évfolyam során 36, de minimum 18 óra úszásoktatás kötelező. Ez iskolánkban az egyelőre engedélyezett minimum órákkal számolva, az következő ütemezésben valósul meg:

3. évfolyam: 18 óra az 1. félévben

5. évfolyam: 18 óra a 2. félévben.

Amennyiben lehet, és a fenntartó tudja finanszírozni, az úszásoktatás szélesebb körre történő kiterjesztésére törekszünk.

Az iskola közelében lévő lovas oktatást végző lovardákkal együttműködve, ha lehetőséget biztosít rá a fenntartó, részt veszünk a lovas oktatási programban a program és a szakemberek által javasolt évfolyamok bevonásával.

2.6 A választható tantárgyakkal, egyéb foglalkozásokkal kapcsolatos szabályok

- Ha a tanulót - kérelmére – felvették a szabadon választott tanítási órára vagy egyéb foglalkozásra, a tanév végéig köteles azon részt venni.
- A szabadon választott tanórai foglalkozást úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát.
- Az iskolának minden év június 15-ig fel kell mérni, hogy a tanuló milyen szabadon választott tanítási órán kíván részt venni.
- A szülőnek írásban kell bejelentenie május 20-ig, ha a gyermeke etika/ hit- és erkölctan oktatását módosítani szeretné a következő tanítási évben.

2.7 Projektoktatás

Projektoktatást valósítunk meg az egészségneveléssel, környezeti neveléssel kapcsolatos témákban, névadóink ünnepeihez, valamint az aktuális évfordulókhoz, programokhoz kapcsolódóan. A legfontosabbak:

November hónapban az egészségnevelés jegyében projekthetet tartunk, amikor az iskolaorvos, a védőnő, meghívott vendégek bevonásával az egészséges életmódra nevelés (táplálkozás, mozgás, káros szenvedélyektől mentes életvitel) kerülnek a figyelem középpontjába úgy az egyes tantárgyak keretében, mint a délutáni programokon.

Január hónapot névadónk, Petőfi Sándor emlékének szenteljük.

Áprilisban a Föld napjához kapcsolódva a környezeti nevelése a főszerep, amikor a tanítási órákon és délutáni foglalkozásokon a környezetvédelem, a fenntartható fejlődés megismerésére való nevelés kerül előtérbe, és a projekt családi nap megszervezésével zárul.

Lehetőségeinkhez mértén részt veszünk a tanév rendje rendeletben szereplő témahetekhez kapcsolódóan meghirdetett programokban.

2.8. A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Feladat:

A szociális hátrányok időben történő felderítése, és a problémák szükség szerinti orvoslása.

Helyzetfelmérés:

- a hátrányos helyzetű tanulók felmérése az osztályfőnök közreműködésével, nyilvántartásba vétel,
- a problémás családok megismerése,
- a szociokulturális háttér felmérése,
- a család gazdasági hátterének megismerése,
- a szülő, gyermek kapcsolat figyelemmel kísérése,
- a gyermekek tanszer és taneszköz ellátottságának ellenőrzése.

Megelőzés, gondozás:

- a tanári kar, mint jelzőrendszer működtetése,
- a Gyermekjóléti és Családsegítő Szolgálat bevonása a gyermekvédelmi ügyek konkrét megoldásába,
- külső kapcsolatok kiépítése, együttműködés az iskolán kívüli intézményekkel, szakemberekkel,
- szabadidős tevékenységek szervezése,
- napközi, tanulószoba biztosítása,
- hasznos szünidei programok, táborok szervezése,
- szülőgondozás, a szülőkkel való együttműködés, kommunikáció,
- családlátogatások,
- a továbbtanulás segítése,
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolata,
- a tankönyvvásárláshoz, az étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott segélyek,
- szoros kapcsolat a polgármesteri hivattal és a gyermekjóléti szolgálattal, annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

2.9. Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

- Az iskola a nevelő és oktató munka egyik fontos feladatának tekinti a tanulók tanulmányi munkájának ellenőrzését és értékelését.
- Az előírt követelmények teljesítését az egyes szaktárgyak jellegzetességeinek megfelelően a tanulók szóbeli felelete, írásbeli munkája, vagy gyakorlati tevékenysége alapján ellenőrzik. Az ellenőrzés kiterjedhet a régebben tanult tananyaghoz kapcsolódó követelményekre is.
- A különböző elméleti jellegű tantárgyak: magyar nyelv és irodalom, matematika.
 - A tanulók 1. – 4. évfolyamon év elején, a félév és az év végén felmérőt írnak, 5. – 8. évfolyamon a követelmények teljesítéséről átfogó írásbeli dolgozatban is tanúbizonyságot tesznek.
 - A többi tantárgy esetében: történelem, fizika, biológia, természetismeret, kémia a szaktanár dönt a számonkérés módjáról.
 - A tanulók munkáját egy - egy témakörön belül szóban és írásban is ellenőrizzük.
 - Az egyes témakörök végén a tanulók az egész téma tananyagát és fő követelményeit ellenőrző témazáró felmérést, dolgozatot írnak.
- Kiemelten fontos, hogy a tanulók szóbeli kifejezőkészségének fejlesztése érdekében minél többször ellenőrizzük a követelmények elsajátítását szóbeli felelet formájában. Ennek érdekében minden tanuló legalább egyszer felel szóban:
 - az előző pontban felsorolt tantárgyak esetében egy - egy témakörön belül,
 - a társadalmi, állampolgári ismeretek és a természetismeret tantárgyak esetében legalább félévente,
 - az ének - zene, a dráma, a vizuális kultúra, a számítástechnika, a technika tantárgyból félévente, valamilyen gyakorlati tevékenységgel összekapcsolva (írásban),
 - a tánc és a testnevelés tárgyak követelményeinek elsajátítását csak gyakorlati tevékenység révén ellenőrizzük.
- Kitűnő minősítést kap az a tanuló, aki a tantárgyi eredményeken túl magatartásból és szorgalomból is példás, illetve jeles osztályzatot kap.

Jeles minősítést kap az a tanuló, akinek az év végi bizonyítványában a magatartást és a szorgalmat is beleszámítva, legfeljebb két négyes osztályzata van.

- A tanulók tanulmányi teljesítményének és előmenetelének értékelését, minősítését elsősorban az alapján végezzük, hogy a tanulói teljesítmény hogyan viszonyul az iskola helyi tantervében előírt követelményekhez, emellett azonban figyelembe vesszük azt is, hogy a tanuló képességei, eredményei hogyan változtak - fejlődtek-e vagy hanyatlottak - az előző értékelés óta.
- A tanulók tanulmányi munkájának értékelése az egyes évfolyamokon a különböző tantárgyak esetén a következők szerint történik:
 - Az 1. évfolyamon félévkor és év végén, 2. évfolyamon félévkor minden tantárgy esetében szöveges értékelést alkalmazunk. (Lásd: 1. számú melléklet.)
 - A 2. évfolyamon év végén, 3. - 8. évfolyamon a tanulók munkáját minden tantárgyból év közben érdemjeggyel, a fél év és a tanév végén osztályzattal minősítjük.
 - A félévi és az év végi osztályzatot az érdemjegyek alapján kell meghatározni.
 - Az egyes tantárgyak érdemjegyei és osztályzatai a következők:
Jeles (5), jó (4), közepes (3), elégséges (2), elégtelen (1).
 - A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelésénél: példás (5), jó (4), változó (3), rossz (2), illetve hanyag (2)
 - A szöveges értékeléssel értékelt tanuló: kiválóan, jól, megfelelően teljesített, vagy felzárkóztatásra szorul.
 - A tanulók munkájának, előmenetelének folyamatos értékelése érdekében minden tantárgyból egy-egy témakörön belül minden tanulónak legalább két érdemjegyet kell szerezni. Ha a témakör tanítása hosszabb időt vesz igénybe, minden tanuló munkáját havonta legalább egy érdemjeggyel kell értékelni.
 - A tanuló által szerzett érdemjegyekről a szülőt a tárgyat tanító nevelő értesíti az e-ellenőrző segítségével. A KRÉTA-napló bejegyzéseit az osztályfőnök folyamatosan ellenőrzi.
 - A tanulók tanulmányi munkájának, teljesítményének egységes értékelése érdekében a tanulók írásbeli dolgozatainak, feladatlapjainak, tesztjeinek értékelésekor az elért teljesítmény (pontszám) érdemjegyekre történő átváltását a következő arányok alapján végezzük:

Teljesítmény:	Érdemjegy:
0 - 33%	elégtelen (1)
34-50%	elégséges (2)
51-75%	közepes (3)
76-90%	jó (4)
91-100%	jeles (5)

Ez alól kivételt jelenthetnek a szövegdolgozatok, a fejszámolás, az évszámok, a képletek köréből írt röpdolgozatok. Ezekben az esetekben a pedagógus előre megállapodik az általa tanított diákokkal a százalékos arányokban.

2.9.1.A tanulók értékelése, a javasolt ellenőrzési módszerek

- **Feladatlapok:** műveletek elvégzése, állítások igazságtartalmának eldöntése, nyíltvégű mondatok helyes befejezése, hibakereséses feladatok elvégzése, egyszerű feleletválasztás, többszörös feleletválasztás ellenpéldák indoklásával, rajzos, szerkesztéses feladatok, logikai feladatok megoldása indoklással...
- **Szóbeli felelet:** órán megoldott mintára feladatok számonkérése, házi feladatok helyes megoldásának szakszerű kommunikálása, lényegkiemelés, érvelés, kiselőadás felkészülés alapján, órai feladatok végrehajtása, szerkesztések végrehajtása...
- **Témazáró dolgozat:** nagyobb témakörök végén vagy több témakör együttes zárásakor...
- **Otthoni munka:** feladatok, szerkesztések, tesztek építése, gyűjtőmunka, megfigyelés, feladatok számítógépes megoldása...
- **Füzetvezetés:** írásképek, áttekinthetőség, pontosság...
- **Csoportmunka:** statisztikai adatgyűjtés, valószínűségi kísérletek elvégzése, kooperatív együttműködést igénylő feladatok megoldása
- **Projektmunka** és annak dokumentálása
- **Versenyezen, vetélkedőkön való szereplés,** elért eredmények

1. A tantárgyi eredmények értékelése a hagyományos számmal 5 fokozatú skálán történik.

Fontos, hogy a tanulók:

- **motiváltak legyenek** a minél jobb értékelés elnyerésére,
- tudják, hogy munkájukat hogyan fogják (szóban, írásban, jeggyel) értékelni,
- ez a tanár részéről **következetességet és céltudatosságot** igényel,
- számítsanak arra, hogy munkájuk elvégzése után **önértékelést** is kell végezniük,

- hallgassák meg **társaik értékelését** az adott szempontok alapján,
- fogadják meg **tanáraik** észrevételeit, **javaslatait**, kritikáit **akkor is, ha nem érdemjeggyel történik az értékelés.**

- Számonkérési rend a Digitális tanrend idején:

1. a számonkérés célját (diagnosztikus, formatív, szummatív), és időpontját előzetesen közli a tárgyat oktató pedagógus.
 - a formatív értékelés a pedagógus részéről fejlesztő, támogató, segítő szándékú.
 - a szummatív értékelés módjai:
 - elektronikus tanulói portfólió
 - valós idejű tesztek
 - „játékos” pontrendszer, valamint egyéb lehetőségek, melynek feltételeiről előzetesen tájékoztatja a pedagógus a tanulókat és szülőket.
2. a heti 1-2 órás tantárgyak esetében havonta legalább 1, legfeljebb 2 osztályozandó produktum, a heti 3 vagy több órás tantárgyaknál havonta legalább 2, legfeljebb 3 osztályozandó produktum alapján történik a tanuló értékelése.
3. a határidőre **meg nem érkező feladatoknál** új határidő kijelölésével **„Felszólítás feladat pótlására”** című e- napló tájékoztató kiküldésre kerül.
4. A tájékoztatást követő ismételt mulasztás esetén a szankcionálás elkerülhetetlen.
5. A dolgozatok javítási határidejéről a dolgozat megírásának időpontjában tájékoztatást ad a pedagógus.

- Házi feladatok adásának szabályai a digitális tanrend idején:

1. A diákok továbbra is kötelesek teljesíteni a feladatokat, a kiadott tananyagot fel kell dolgozniuk. Az információ(k) feldolgozását visszacsatolás követi a pedagógus részéről.
2. A tanulói visszacsatolások során a pedagógus meggyőződik a megértés mélységéről, az elsajátítás mennyiségi mutatóiról, és az egyéni sajátosságokat maximálisan figyelembe véve elvégzi a szükséges beavatkozás(okat).
3. A feladatok kijelölése során a pedagógus figyelembe veszi, milyen szintű a tanítványai digitális, tárgyi háttere, kompetenciaszintje.

4. Az átadott digitális tananyag feldolgozási ideje, a kiosztott feladatok megoldási ideje egyensúlyban kell, hogy legyen a tanulók életkori sajátosságaival, terhelhetőségével, képességeivel.
5. A házi feladat hiányát a KRÉTA naplóban jelöli a pedagógus.

2.9.2. Az otthoni felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladatok meghatározása

Házi feladat kiadásának korlátai:

- A tanulókat (versenyre készülők, a tantárgy iránt aktívan érdeklődők) egyéni választásuk, kérésük alapján szorgalmi feladattal segíthetjük, számukra szorgalmi feladatot javasolhatunk.
- Az otthoni tanulási idő (írásbeli és szóbeli feladatok elvégzésének együttes ideje) egy tantárgyból maximum 30 percet vehet igénybe.
- A napi felkészülés otthoni (napközis, iskolaotthonos, tanulószoba) ideje nem lehet több 1,5 – 2 óránál.

2.9.3. Magatartási normák

Példás a magatartása annak, aki:

- a házirend előírásainak pontosan és maradéktalanul eleget tesz alkotó, kezdeményező a közösségével összefüggő kérdésekben,
- a nevelő utasításait pontosan betartja, segíti őt munkájában,
- a felnőttekkel, s társaival szemben udvarias, tisztelettudó,
- részt vesz környezete kialakításában, értékeinek megóvásában,
- az iskolán kívüli magatartása is példamutató.

Jó a magatartása annak, aki:

- a házirend szabályait betartja,
- nevelő utasításainak eleget tesz,
- a felnőttekkel, s társaival szemben jó magatartású,
- környezete berendezéseit megbecsüli,
- az iskolán kívüli magatartása ellen nincs kifogás.

Változó a magatartása annak, akinek több szaktanári, vagy osztályfőnöki figyelmeztetése van.

- a házirend szabályai ellen többször vét és csak nevelői kényszer hatására tartja be azokat,

- a nevelő utasításainak nem mindig tesz eleget,
- a felnőttekkel, s társaival szembeni magatartása időnként kifogásolható,
- nem törődik környezete berendezési tárgyaival, a tulajdon védelmével,
- magatartása időnként durva, rendbontó,
- az iskolán kívüli viselkedése időnként kifogásolható,
- több szaktanári és osztályfőnöki figyelmeztetése van,

Rossz a magatartása annak, aki:

- a házirend szabályait gyakran és durván megsérti,
- rendbontó magatartásával zavarja a tanítási órán folyó munkát,
- fegyelmezetlen, durva megjegyzéseivel, közbeszólásaival rombolóan hat a közösségre,
- tiszteletlen a felnőttekkel, társaival, rendbontást, veszekedést kezdeményez,
- a közösség vagyonát szándékosan rongálja,
- iskolán kívüli rossz magatartásával intézményünk rossz hírét kelti,
- igazgatói figyelmeztetése van, vagy fegyelmi eljárás utáni büntetésben részesült.

2.9.4. A szorgalmi érdemjegy normái

Példás a szorgalma annak, aki:

- a tanítási órákra legjobb képességei szerint mindig pontosan felkészül, ott figyel, érdeklődik, és erre ösztönzi társait is, órán aktív,
- az önképzésben példamutató,
- a tanulásban segíti társait.

Jó a szorgalma annak, aki:

- a tanítási órákra felkészül,
- a tanárai munkába bekapcsolódik,
- az önképzésben részt vesz,
- segít társainak,
- a felszerelését magával hozza.

Változó a szorgalma annak, aki:

- a tanítási órákra pontatlanul, rendszertelenül készül,
- a tanítási órákon alkalmanként passzív, önellenőrzése hiányos,
- egy-két tárgyból romlott a tanulmányi eredménye,
- felszerelése, házi feladata hiányos.

Hanyag a szorgalma annak, aki:

- nem készül fel a tanítási órákra, megbízhatatlan, nem önálló, közönyös,
- nem kapcsolódik be a tanórai munkába,
- tanulmányi eredménye több tárgyból romlott,
- passzív, rendetlen, hanyag munkájával másokra is rossz hatással van,
- felszerelése gyakran hiányos.

2.10. A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Abban az esetben, ha szükség van csoportbontásra, a differenciáló pedagógia mellett törekedni kell arra, hogy a gyermekek személyiségét kedvezőbben alakító humanisztikus kooperatív technikák alkalmazásának biztosítsunk lehetőséget a csoportbontás segítségével.

Mivel iskolánk nem egész napos iskolaként működik, így a következő szabályok érvényesek az egyéb foglalkozásokra:

- A délutáni foglalkozásokat úgy kell megszervezni, hogy azok legalább 16 óráig tartsanak, 16.30-ig további foglalkozást, felügyeletet biztosítunk.
- A délutáni foglalkozások minden tanuló számára kötelezőek, a szülő kérése esetén azonban nem köteles részt venni a tanuló a foglalkozásokon.
- Amelyik osztálynak nincsen 6. órája, annak a részére már ebben az időszakban szervezhető egyéb foglalkozás, legfőképpen egyéni fejlesztés, korrepetálás, tehetséggondozó foglalkozások.
- Az ebéd utáni időszakban a foglalkozások időbeosztása a következők szerint alakul:

13.30 – 14.15: 1. foglalkozási idő (7. óra)

14.30 - 15.15: 2. foglalkozási idő (8. óra)

15.20.-.16.05: 3. foglalkozási idő (9. óra)

A 6., felsőben a 7. órától szervezhetők a különböző szakkörök, sportkörök, tehetséggondozó foglalkozások. A 8. óra az alsó tagozatban védett idő, a napköziben a házi feladatok elvégzésének elsődleges időszaka. A felsős tanulószobások az óráik befejezése után kezdik a tanórát.

Az a tanuló, aki a délutáni időszakban a szakköröket és egyéb szabadidős foglalkozásokat választja az első 1 vagy 2 délutáni órában, és nem végez a napköziben a házi feladataival, az köteles otthon befejezni a tanulást.

2.11. A tanulók fizikai állapotának, edzettségének méréséhez szükséges módszerek

A 2014/2015-ös tanévtől kezdve a NETFIT országos mérés, értékelés keretében kell megvizsgálni a tanulók fizikai állapotát, edzettségét 5-8. évfolyamon. A mérést a tavaszi időszakban, a tanév rendje rendeletben meghatározott időpontban kell elvégezni. A mérést, a tanulói adatok internetes rögzítését a testnevelő tanárok végzik. Az informatikai rendszerbe szolgáltatott adatok hitelességéért az iskola vezetője a felelős.

2.11.1. Az egységes mérésre és értékelésre szolgáló próbák

- Testösszetétel és tápláltsági profil: testtömeg, testmagasság, testzsírszázalék-mérés.
- Aerob fitsségi (állóképességi) profil: Állóképességi ingafutás teszt (20 méter vagy 15 méter)
- Vázizomzat fitsségi profil: Ütemezett hasizom teszt, törzsemelés teszt, Ütemezett fekvőtámasz teszt, kézi szorítóerő mérése, helyből távolugrás teszt
- Hajlékonysági profil: Hajlékonysági teszt

2.11.2. A NETFIT program küldetése

A rendszeres, élethosszig tartó fizikai aktivitás (testmozgás), az egészségtudatos magatartás és életvezetés alapvető feltétele. A NETFIT program tartalma, módszertana, statisztikai és szöveges visszajelző rendszere az iskolai testnevelés alapvető nevelő-oktató céljainak elérését támogatja. Olyan ismeretátadást, attitűdformálást, készség- és képességfejlesztést valósít meg, amelynek segítségével adottságoktól és szociokulturális környezettől viszonylag függetlenül minden tanuló számára lehetőség nyílik az egészséges fizikai fitsségi állapot megszerzésére, fenntartására és fejlesztésére. A NETFIT program segítségével kialakítható pozitív attitűdök, megszerezhető ismeretek, valamint fejleszthető képességek és készségek jelentősen hozzájárulnak az egészségtudatos, jövőorientált életvezetés kialakulásához.

2.11.3. A NETFIT program jellemzői

A NETFIT program eltér a köznevelési rendszerben eddig alkalmazott fizikai fitsséget minősítő tesztrendszerektől. Újszerűsége tetten érhető az alábbi területeken:

- tudományos megalapozottságában
- a tanulók minősítésének kritériumorientált módszerében
- személyre szabott visszajelző és értékelő moduljában

- egészségközpontúságában
- a fittségi próbák ízület-és gerincvédelmet biztosító végrehajtásában
- pedagógiai alkalmazhatóságában
- egységes mérőeszközökkel történő felhasználásában
- online adatkezelő rendszerében.

2.12. Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

2.12.1 Célok, feladatok az egészségnevelésben:

- Célunk, hogy tanulóink korszerű ismeretekkel és azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében.
- Ismerjék fel a tanulók azt, hogy milyen összefüggés van az életmód, viselkedés, környezet és az egészségi állapot között.
- Az egészségnevelés során megszerzett ismeretek, tapasztalatok ösztönözzék a diákokat arra, hogy kialakuljon bennük az önmagukkal szembeni felelősségérzet, segítsen nekik a további életük során az életmódbeli döntések meghozatalára, ezzel is segítve, hogy az egészséget támogató magatartásformák, megoldási módok alternatívaként jelenjenek meg mindennapi életünkben.
- Az egészségnevelési munkánk eredményeként váljon érthetővé és élményszerűvé a tanulók számára az „egészséges” - „kevésbé egészséges” tevékenységi formák közti különbség és a pozitív életszemlélet.
- Ismerkedjenek meg a tanulók az aktív életmód által kínált előnyökkel, elsősorban a mindennapi mozgás kedvező élettani hatásaival, ezáltal a saját fizikai képességeik megőrzésében játszott szerepével.
- Feladatunk segíteni a diákokat, hogy átéljék a szűkebb és tágabb környezetért vállalt felelősség érzését, ismerjék fel egyéni lehetőségeiket a természetvédelem területén.

A nevelésben résztvevő személyek:

- Az iskola minden pedagógusa az erre alkalmas tanórai és tanórán kívüli foglalkozások során
- Iskolai egészségügyi szolgálat: iskolaorvos, védőnő
- Iskolán kívüli meghívott szakemberek, mentősök, rendőrök, katasztrófavédelem

2.12.2 Célok, feladatok a környezeti nevelés területén:

- ÖKOISKOLAKÉNT elsődleges feladatunk tanulóinkban a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel kialakulásának elősegítése, a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása.
- Tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik.
- A tanulók az életkoruknak megfelelő szinten foglalkozzanak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel:
 - a környezet fogalmával,
 - a földi rendszer egységével,
 - a környezetszennyezés formáival és hatásaival a környezetvédelem lehetőségeivel,
 - lakóhelyünk természeti értékeivel,
 - lakóhelyünk környezetvédelmi feladataival.
- A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozásának feladata.

Az iskolai program témakörei

- Személyes higiénia, táplálkozás
- Családi és kortárs kapcsolatok
- Környezetvédelem
- Természetjárás
- Aktív életmód, sport
- Szexuális fejlődés, nevelés
- Alkohol, kábítószer, dohányzás
- Az egészségnevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások, szakkörök
- Egészségügyi szolgáltatások, külső szakemberek

2.12.3. Az egészségnevelést és környezeti nevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások

- Osztályonként gyalogtúrát szervezünk lakóhelyünk tágabb környezetében, elsősorban a környezet megfigyelése céljából.

- Hétvégenként rendszeresen túrákat szervezünk.
- Folyamatos szelektív hulladékgyűjtéssel védjük környezetünket.
- Évente programokkal emlékezünk meg a Föld Napjáról, a Víz Világ Napjáról – ekkor akadályversenyt, kirándulást szervezünk az egész iskola részére.
- Nyaranta a lehetőségekhez mérten táborokat szervezünk.
- Évente a tanmenethez illeszkedő témakörök kapcsán a védőnő, pszichológus előadást tartanak
- A 8. évfolyam biológia tananyagához kapcsolódóan az iskolaorvos és a szaktanár felvilágosító előadást tartanak
- Az iskolai étkeztetésnél kiemelt figyelmet fordítunk az étkezés előtti megfelelő higiéniai követelmények kielégítésére, így kialakítva az igényt a tanulóknál a tisztaságra
- Amennyiben a fenntartó biztosítja, évente részt vesz minden tanuló fogászati szűrővizsgálaton.
- Kétévente minden tanuló részt vesz az iskolaorvos által tartott érzékszervi, fejlettségi szűrővizsgálaton, évente védőnői vizsgálaton.

2.13. A jutalmazás, fegyelmezés iskolai elvei

2.13.1. Jutalmazások

- Azt a tanulót, aki képességeihez mérten
 - példamutató magatartást tanúsít,
 - vagy folyamatosan jó tanulmányi eredményt ér el,
 - vagy az osztály, illetve az iskolán kívüli tanulmányi, sport, kulturális stb. versenyeken, vetélkedőkön, vagy előadásokon, bemutatókon vesz részt,
 - vagy bármely más módon hozzájárul az iskola jó hírnevének megőrzéséhez és növeléséhez
 az iskola jutalomban részesíti.
- Iskolánkban – tanév közben – elismerésként a következő dicséretet adhatók:
 - szaktanári dicséret,
 - napközis nevelői dicséret,
 - osztályfőnöki dicséret, amelyből a 4. igazgatói dicséretet ér,
 - igazgatói dicséret,
 - a nevelőtestületi dicséret (csak tanév végén),

- Az egész évben példamutató magatartást tanúsító és kiemelkedő tanulmányi és közösségi munkát végzett tanulók a tanév végén:
 - szaktárgyi teljesítményéért,
 - példamutató magatartásáért,
 - kiemelkedő szorgalmáért,
 - példamutató magatartásáért és kiemelkedő szorgalmáért
 dicséretben részesíthetők. A dicséretet az osztályfőnöknek az osztálynaplóba, törzslapokba és a tanuló bizonyítványába be kell jegyezni.
- Az iskolai szintű versenyek első három helyezettje oklevelet és könyvjutalmat kap, melyet az iskola közössége előtt vehet át.
- Az iskolán kívüli versenyeken, vetélkedőkön, illetve előadásokon, bemutatókon eredményesen szereplő tanulók igazgatói dicséretben részesülnek.
- A kiemelkedő eredménnyel végzett együttes munkát, az egységes helytállást tanúsító tanulói közösséget csoportos dicséretben és jutalomban lehet részesíteni.
A dicséretet mindig írásba kell foglalni, és azt a szülő tudomására kell hozni.

2.13.2. Büntetések

A házirendben foglaltak megsértése fegyelmező intézkedést, súlyosabb esetben fegyelmi eljárást vonhat maga után.

A fegyelmező intézkedés fokozatai és formái:

(A fokozatok betartása nem kötelező.)

Írásbeli szaktanári figyelmeztetés: szakórán belüli rendbontásért.

Szabad programról eltiltás.

Írásbeli osztályfőnöki figyelmeztetés: szóbeli figyelmeztetés után több előfordulás esetén, különösen a házirend alábbi pontjainak megsértéséért:

- A nevelők, ügyeletesek útmutatásának megsértéséért.
- Az iskolát a foglalkozások alatt engedély nélkül elhagyja.
- Az iskolát a foglalkozások után nem hagyja el.
- Trágár beszédért.
- Az iskola épületének, helyiségeinek használati rendjét nem tartja meg.
- Társai testi épségét gondatlanságból veszélyezteti.
- Gondatlanságból okozott kárért.

- A tanórákról történő rendszeres késésért.

Írásbeli osztályfőnöki intő:

- Mások testi épségét veszélyeztető durva játék esetén.
- Veszélyt hordozó tárgyat hoz magával.
- Bejáró tanulóként a buszmegállóban vagy buszon tanúsított fegyelmezetlen magatartásért.
- Szándékosan okozott kárért.

Osztályfőnöki rovó: az előzők ismételt előfordulása esetén

Igazgatói figyelmeztetés: az előzőkben felsorolt durva, ismételt, másokat sértő, iskolánk jó hírének ártó előfordulása esetén.

Igazgatói intő: mások vagy saját magának a veszélyeztetése, fizikai vagy verbális bántalmazás, a tárgyi környezet direkt rongálása esetén.

Igazgatói rovó: a fentiek többszöri előfordulása esetén.

2.14. Végző

Iskolánk minden pedagógusa, dolgozója elkötelezetten dolgozik a ránk bízott gyermekekért. Nyitottak vagyunk az újdonságokra, ugyanakkor tiszteljük a hagyományokat is. Erre neveljük diákjainkat, és ezt kérjük a szülőktől is.

Csabdi, 2018. november 06.

MÓDOSÍTÁSOK:

- 2019. október 20.

Készítette:

***Gyuriczáné Sótér Éva
igazgató***

Mellékletek

1. sz. melléklet

A közösségfejlesztési tevékenység keretei

Intézményünk a Köznevelési Törvénnyel (2011. évi CXCV. törvény és módosításai) összhangban vállalja, hogy az iskolai rendezvények, versenyek, nyilvános események és ünnepek szervezését az aktív szülők bevonásával és közreműködésével szervezi, építő ötleteiket beépíti a programba. Vállaljuk továbbá, hogy közösségfejlesztési szempontokat és újszerű, innovatív módszereket alkalmazva olyan partneri együttműködéseket építünk ki a szülőkkel és a bevonható civil szervezetekkel, amelyek alkalmasak prevencióként hatást gyakorolni a társadalmi problémák kezelésére iskolai körülmények között, mint például a fiatalok közösségi aktivitásának hiánya, illetve a túlzott online jelenlét csökkentése. A közösségi események szervezésekor alkalmazzuk az elsajátított módszereket, aktívan bevonjuk a diákokat a közösségi események rendezésének előzetes feladataiba és megvalósításába. Ebben a közösségfejlesztő folyamattevékenységben tudatosan felhasználható a TÁMOP 3.1.4/B-13/1-2013-0001 projekt Partnerség és hálózatosodás moduljának módszertani segédanyaga, amit rendelkezésünkre bocsátanak.

Csabdi, 2015. augusztus 24.

2. sz. melléklet

Határtalanul pályázat

A 2016/17-es tanévben iskolánk részt vett a Határtalanul pályázati programban. A mindenkori 7. osztály részvételével a megfelelő feltételek teljesülése esetén a jövőben is élni kívánunk a lehetőséggel.

A program előkészítése, bemutatása és értékelése a következők szerint történik:

előkészítő óra: 3 óra

bemutató óra: 1 óra

értékelő óra: 1 óra

A tanulmányi kirándulás tapasztalatait témanap keretében dolgozzuk fel az iskola felső tagozatos tanulóinak bevonásával.

Csabdi, 2017. április 26.

3. sz. melléklet

Nem formális és informális tanulás beépítése a pedagógiai programba

Intézményünk 1-7. évfolyamos tanulói 2019 júniusában részt vettek az EFOP-3.3.5-17 kódszámú, „Korszerű pedagógiai módszerek alkalmazását segítő Iskolai Közösségi Program kísérleti megvalósítása” című projekt keretén belül biztosított tematikus bentlakásos és napközis programokon.

A tanórán kívüli gyakorlati tapasztalatszerzést lehetővé tevő, innovatív tanulásszervezési eljárásokkal és kreatív módszertani eszköztárral megvalósított programok a hagyományos tanulástól eltérő módon, de hatékonyan és élvezetes tanulást biztosítva járultak hozzá a tanulói ismeretek bővítéséhez, a tanulók komplex, differenciált, egyéni fejlesztéséhez. A kísérleti program tapasztalatainak elemzése és az értékelés eredményei meggyőzően igazolták számunkra a nem formális és informális tanulás térnyerésének szükségességét.

A nem formális és informális tanulás

Iskolánkban tudatosan figyelemmel kísérjük a szűkebb és tágabb környezetünk társadalmi, gazdasági, technológiai és egyéb változásait, és az egész életen át tartó tanulás, valamint tanulóink munkaerőpiaci esélyeinek megalapozása érdekében igyekszünk rugalmasan reagálni ezekre a változásokra.

Az élethosszig tartó tanulás elve szerint a *formális* – az oktatási, képzési intézményekben megvalósuló, bizonyítvánnyal, oklevéllel záruló – tanulás mellett napjainkban egyre inkább felértékelődik a másik két tanulási forma:

- a **nem formális tanulás**, amely szervezett tanulási tevékenység, a formális képzési kereteken kívül történik, eredményét nem szükségszerűen ismerik el bizonyítvánnyal;
- az **informális tanulás** az az egész életen át tartó tanulási folyamat, amelynek során az ember a napi tapasztalatok, élmények összegyűjtésével tesz szert tudásra.

A nem formális tanulás

A nem formális tanulás középpontjában a **gyakorlat, a cselekvéses tudás** elsajátítása áll. Színterei lehetnek például: közösségi helyek, kulturális intézmények, könyvtárak, civil, szakmai és társadalmi szervezetek vagy a formális oktatás rendszereiben folyó, a tanulás kiegészítésére létrehozott intézmények.

Megvalósulhat olyan szervezetek vagy szolgáltatások révén is (pl. képzőművészeti, zenei kurzusok, sportoktatás, vagy vizsgára felkészítő magánoktatás), amelyeket a formális rendszerek kiegészítése céljából hoztak létre.

Az olyan nem formális színterek, mint például az állatkertek, tudományos központok, parkok, planetáriumok, művészeti galériák vagy múzeumok vonzó, interaktív helyszínei lehetnek a tanulásnak.

Az informális tanulás

Az informális tanulás, mint a mindennapi élet természetes velejárója, nem intézményi, szervezeti keretekben megvalósuló, s nem feltétlenül tudatos tanulási tevékenység, és lehetséges, hogy mi magunk sem ismerjük fel tudásunk és készségeink gyarapodását.

A **családban és kortárs csoportokban**, valamint az **infokommunikációs eszközök** segítségével egyéni módon is megvalósuló informális tanulás a tanulóink képességei alakításának és személyiségfejlődésüknek (szocializáció) alapvető feltétele, eszköze.

Az egyre fiatalabb korban kezdődő és rugalmasságot feltételező tanulási forma jellemzője a tanulók életkori sajátosságainak, **egyéni különbségeinek differenciáltsága**, a különböző információs források igénybevétele, az élet különböző színterein szerzett tapasztalatok felhasználása. Az informális tanulás technikai feltételrendszere az infokommunikációs eszköztár bővülésével folyamatosan átalakul. A **számítógép, internet** segítségével megvalósuló egyéni tanulás mellett tanulóink körében is egyre nagyobb szerepet kap a **mobil telekommunikációs eszközökkel**, s a vizualitás új technológiáival történő kognitív megismerés.

A szabadidőben zajló informális tanulás olyan, szinte kimeríthetetlen lehetőségeket rejtő tanulási forma, melyben diákjaink **attitűdöket, értékeket, jártasságokat és tudást sajátíthatnak el.**

Az informális tanulás jelentős hozadéka: amellet, hogy rugalmas, kreatív és bármilyen keretben megvalósítható, a megélt élmények elősegíthetik, hogy tanulóink érdeklődjenek/ elköteleződjenek a tanulás egyéb formái mellett is. **Ezáltal kitörési lehetőséget** is biztosíthat a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók számára, ahol a családban a tanulás nem feltétlenül érték.

A formális és nem formális tanulást **általában informális is kíséri.**

A nem formális keretekre tervezett programok jellemzői

- A célok és tartalmak összhangban vannak az intézményi (formális) tanulásban alkalmazott programmal.
- Elsődleges célja az adott célcsoport számára egyéni szinten is az igényeknek legmegfelelőbb tanulási lehetőség biztosítása a tanórán kívül.
- A célcsoport azonos: pedagógusok és tanulók.
- Kapcsolatot teremthetünk a mindennapi élet és a tananyag között, az elvont tudományos jelenségek konkréttá, befogadhatóvá tehetők.
- Tanórai keretekre nem korlátozott, rugalmas, az eltérő tanulói igényekhez igazítható.
- Módszertana színes, változatos, és előnyben részesítjük a tanulásmódszertani fejlesztő eszközök alkalmazását.
- Nincs osztályozás, számonkérés, ugyanakkor az értékelés változatos formáit használjuk.

Az intézményen kívül megvalósuló nem formális és informális tanulási szintek

Szintek lehetnek a **kulturális, művelődési intézmények, civil szervezetek, művészeti és sportegyesületek** szervezésében történő oktatások, képzések, tanfolyamok. Szervezhet ilyen pl. ifjúsági szervezet, tanoda, teleház, önkéntes szolgálat, kortárs csoportok felnőttek segítségével, stb.

A tematikus programok helyszíne lehet például **nyári (bentlakásos vagy napközis) tábor**, múzeum, művészeti galéria, könyvtár, látványlaboratórium, tudományos központ, állatkert, botanikus kert, vagy a természetes környezet: nemzeti park, tanösvény, erdő, mező, vízpart is. Az adott tanévben megvalósításra kerülő, előre tervezhető programokat intézményünk **éves munkatervében rögzítjük**. Az előre nem tervezhető programokon való részvételre aktuálisan a döntésre jogosult vezető – az alább részletezett **kritériumoknak való megfelelés és a finanszírozhatóság** szempontjait figyelembe vevő – jóváhagyását követően kerülhet sor.

Amennyiben a tanév rendjéről szóló rendelet vagy más jogi szabályozás lehetővé teszi, továbbá iskolánk **fenntartója egyetért és a szükséges feltételeket biztosítja**, a tanítási év lezárását követően a tanulók részére a pedagógiai program végrehajtásához nem kapcsolódó foglalkozásokat szervezhetünk, amelyeken a részvételt a tanuló, kiskorú tanuló esetén a szülő az iskola igazgatójához benyújtott kérelemben kezdeményezheti.

A nem formális keretekre tervezett programok kritériumai

A rendszerezett kompetencia- és készségfejlesztő programok megfelelnek az alábbi követelményeknek:

Alapfeltétel, hogy az adott program/tréning/képzés/tanfolyam a **Nemzeti alaptantervben megfogalmazott célokhoz**, feladatokhoz igazodik, középpontjában a tanulók tudásának, készségeinek és képességeinek fejlesztése, kibontakoztatása, a személyiség fejlődéséhez szükséges megfelelő feltételek biztosítása áll. A tanulóknak a programokon való részvétele segíti az iskolában tanultak rendszerezését, megerősítését, nyomatékosítását.

A program jellemzője, hogy

- **szervezett, irányított folyamat**, melynek **pedagógiai célja** van, és a tanuló(k) **fejlődését** (készségek és kompetenciák) szolgálja,
- **szervezett formában, keretek** között valósul meg,
- a tanulási cél(ok), tanulási idő vagy tanulási támogatás szempontjából **strukturált**,
- az intézményen kívüli szintén **céltudatos, okszerű** oktatási-tanulási tevékenység(ek) zajlik/zajlanak,
- a tanuló az általa tapasztalt konkrét helyzetekkel **közvetlen kapcsolatba** kerül,
- a tanuló által szándékosan vállalt tevékenység: a tanuló az oktatási-tanulási helyzetben szereplő személyekkel **interakcióba** kerül, **aktív**,
- a tanuló **motivációja értékeken** alapszik,
- a tanulás értékelése a **formatív, fejlesztő értékelésen** alapul, melynek lehetőség szerint része az ön-, társ- és csoportértékelés, valamint a portfóliós értékelés,
- elősegíti és erősíti intézményünk partnerközpontú működését, a különböző **együttműködések**et (pedagógus, tanuló, szülők, ágazaton belüli és/vagy más ágazatok (pl. közművelődés) szereplői, civil szektor, egyéb programszolgáltatók).

A pedagógusokkal/megvalósítókkal szembeni elvárások

- A nem formális és informális formában megvalósuló programok tervezése és megvalósítása során kiemelt feladat a **tanulói aktivitás, az élményalapúság és a tanulás közösségi élménnyé formálása**, mint szempontok figyelembe vétele és érvényre juttatása.
- Elvárás az intézményen kívüli programok szervezéséhez kapcsolódó, releváns **jogszabályi előírások** ismerete és betartása.
- A programok megvalósítása – a program jellege és lehetőség szerint – önkéntesek, iskolai közösségi szolgálatos tanulók bevonásával történik.

Fentiek mellett, az EFOP-3.3.5-17 projektben megismert és kipróbált új módszertani fejlesztés nevelő-oktató munkánkban való alkalmazása kapcsán, pedagógiai programunk következőkben megjelölt fejezeteit kiegészítjük az alábbi tartalommal:

1. A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, értékei, céljai, feladatai, eszközei, eljárásai

Alapelvek

Az iskolánkban folyó nevelő-oktató munkát alapvetően meghatározza

- **a komplexitás elve:** A nevelés-oktatás folyamatában számolunk a biológiai, fiziológiai, pszichológiai és társadalmi törvényszerűségek hatásaival. Az egyes tanulók komplex személyiségfejlesztéséhez szükséges célratoró, tervszerű és többoldalú hatások között jelentős szerepet tulajdonítunk az intézmény falain belül és azon kívül megvalósuló nem formális és informális tanulásnak is. Az iskolai életet egészében kezeljük, azaz nem csak a tanórákra koncentrálnunk, hanem a nevelés-oktatás fontos részének tekintjük az iskolában a tanórán kívül eltöltött időt is. A formális, nem formális és informális tanulási programok egymással összehangoltan támogatják a kitűzött célok elérését.
- **az egész életen át tartó tanulás elve:** Az élethosszig tartó tanuláshoz szükséges motívumok és tanulási képességek, készségek, jártasságok, attitűdök kialakítása alapvető jelentőségűvé válik. Az élethosszig tartó tanulás biztosítja azt a képességek további változását hozó önfejlődést, amelyet az új technológiák, a munkaerőpiac és a modern társadalom kihívásai igényelnek. Az élethosszig tartó tanulás szélesebben is értelmezhető, így az élet minden területére kiterjedő formális, nem formális és informális tanulást is magában foglalja.
- **a tapasztalatszerzés elve:** Személyiségünk, viselkedésünk a tanulás során szerzett tapasztalatok révén fejlődik, változik. A tapasztalatszerzés történhet explicit, instrukciókra épülő tanulás, megfigyelés vagy gyakorlati tapasztalás útján. Tanulásfelfogásunk szerint a tanulás a tapasztalatszerzést, az életszerű helyzetek sajátélményű megélését feltételezi, ahol az információ forrása maga a valóság. Az ilyen helyzeteket a tankönyvekben található leképzett, leegyszerűsített tananyag nem képes biztosítani. A régebben elsődlegesnek tartott ismeretekkel szemben felértékelődött a kompetencia, az a fajta tudás, amelynek elsajátítása természetes környezetben, életszerű tapasztalatok szerzésével történik. Valljuk, hogy a tanuló életet alakító tudást és tapasztalatot kell, hogy szerezzen a tanulási folyamat során. Igyekszünk minél több lehetőséget teremteni a nevelés-oktatás folyamatában a tanulók számára a saját tapasztalatok megszerzésére, megértésére, általánosítására. Az informális tanulás jegyében arra törekszünk, hogy tanulóink az élet különböző

színterein szerezenek tapasztalatokat, az iskola falain kívül is. A külső helyszíneken jellemző, gyakorlaton alapuló, tapasztalati és élményalapú oktatás-tanulás, hozzájárul a kreativitás, az érzelmi intelligencia fejlődéséhez és a szocializációhoz is.

- **az aktív részvétel elve:** A tanulás a tanuló aktív, értelmezést kívánó, értelmezést létrehozó tevékenysége. A tanulók passzív befogadására alapozó nevelés-oktatás helyett az aktív tanulási helyzetek megteremtése vált szükségessé, amelyekben a tanításról a tanulásra, az együttműködésekben történő, élményszerű tapasztalatszerzésre helyeződik át a hangsúly. A tanuló aktivitásának jelentős szerepe van a szociális tanulás folyamatában is.

A megváltozott pedagógus szerepnek megfelelően, tudatában vagyunk annak, hogy az ismeretek forrása ma már nem csak az iskola és nem csak a pedagógus, azaz a tanulás már túlmutat a formális tanulási kereteken.

A pedagógus a tanulók egyéni tanácsadójává válva, többé-kevésbé a háttérben marad, és segítséget nyújt a tudás elsajátításának javításához. Kiemelt fontosságot kap a tanulói autonómia, az önálló cselekvés és az önszabályozás – megengedve a hibázást, a tévedést, mint a tanulás természetes velejáróját. Az alapelv megvalósítása függ a feldolgozandó tartalomtól, a szervezési formától, a feldolgozás során alkalmazott módszerektől és eszközöktől, valamint a helyszíntől.

- **az élményalapúság elve:** Lehetőség szerint igyekszünk összekötni az élményt a tanulással. Az élménypedagógiai szemlélet az iskolában megváltoztatja a pedagógusok és a tanulók egymáshoz és a tudáshoz való viszonyát. Ennek érdekében többek közt játékokat, szimulációkat, szerepjátékokat stb. integrálunk a tanulási-tanítási folyamatba. Az iskolán kívüli tanulás során az autentikus környezet élmény- és információgazdag kontextust biztosít a tanuláshoz; a megszokott taneszközök helyett különféle munka- és vizsgálati eszközöket kínál; egyszerre több érzékszervre is hat. A tanterem által behatárolt térrel és hagyományos elrendezéssel szemben a változatos és tágabb tér lehetőséget biztosít a nyílt, tanulói aktivitáson és együttműködésen alapuló pedagógiai módszerek alkalmazására. Hisszük, hogy a hosszabb távú, rendszeres iskolán kívüli programok, ahol a tanulás autentikus élményekkel és szociális interakcióval gazdagítva zajlik, képesek pozitívan befolyásolni a tananyaggal, témával kapcsolatos attitűdöket, meggyőződést és viselkedést.
- **a motiváció elve:** Felkeltjük tanulóinkban az érdeklődést, a megismerési, felfedezési vágyat, hogy örömmel, kedvvel jussanak el az ismeretekig. Pedagógusaink olyan új tanulási lehetőségeket ajánlanak, változatos szervezési megoldásokat alkalmaznak, amelyek fokozzák a tanulók aktivitását, olyan módszerek birtokában

vannak, amelyekkel pozitív attitűdöt alakítanak ki, pozitív érzelmeket keltenek bennük. Így kreatív, alkotó tagjaivá válhatnak egy-egy közösségnek.

- **a bizalom elve:** Bizalom, megértés, tisztelet minden egyes tanuló és szülői személyisége iránt, törekvés a személyes kapcsolatok kialakítására. A bizalom alapja a biztonság (különös tekintettel az érzelmi biztonságra), a kiszámíthatóság, a hitelesség, a félelem vagy szorongás nélküli helyzetmegélés lehetősége. A bizalom záloga a szavahihető, megbízható viselkedés.
- **a differenciálás elve:** Törekszünk az egyéni képesség-, fejlettségi szint és a személyiségi tulajdonságok eltéréseihez igazodó fejlesztő eljárás módok érvényesítésére a nevelés-oktatás folyamatában. Az iskolán belüli és kívüli nem formális és informális tanulási alkalmak szervezése a tanulók differenciált tevékenykedtetésére épül, a feladatrendszerek eltérő fejlesztő hatásának figyelembe vételével, igazodva az ismeretsajátítás ütemében a fejleszthetőség és taníthatóság egyéni különbségeihez, felhasználva a differenciált munka tanórai és tanórán kívüli szervezeti lehetőségeit. A differenciált pedagógiai munkánk célja eljuttatni a tanulókat az egyéni képességek szerint elérhető ismeretsajátítási szintre. A tanulással kapcsolatos egyéni eltérések mellett a csoportkülönbségeket is figyelembe vesszük.
- **a személyközpontúság elve:** Pedagógusaink személyiségét a másik ember felé empátiával, feltételhez nem kötött pozitív odafordulással, hiteles, nyílt kommunikációval és bizalommal fordulás jellemzi. Iskolánkban minden egyes tanuló fontos, és minél teljesebb körű megismerésben, személyes figyelemben részesül. A pedagógusok tudatosan teremtik meg a feltételeket az egyén fejlesztése érdekében a közösségi léthez, az egymás tiszteletén alapuló együttműködéshez, a közös gondolkodáshoz és problémamegoldáshoz.
- **a visszajelzés elve:** Folyamatosan nyújtunk visszajelzést – mind a tanuló, mind a szülők számára – a személyiségfejlődésről, a tanulói teljesítményekről, ezek változásáról, javításuk akadályairól. Törekszünk arra, hogy az egyes tanulók különböző személyiségjegyeihez (például kognitív fejlettségi szint, siker vagy kudarcorientáció, különböző motivációs állapot, tanulási technika, szorgalom, erőfeszítés) igazodó, differenciált, az optimális teljesítményt elősegítő visszajelzést, értékelést adjunk.

Értékek

Mindennapi munkánk során arra törekszünk, hogy iskolánkban a tanulási-tanítási folyamatok a fent megfogalmazott alapelvek háttérében meghúzódó értékek alapján szerveződjenek.

Kiemelten kezelt értékeink:

- humanizmus,
- bizalom,
- biztonság,
- emberi szabadság,
- empátia,
- méltányosság,
- szolidaritás,
- kapcsolatorientáltság,
- folyamatos tanulás,
- fenntartható fejlődés.

Az iskolánk működésének filozófiai alapját alkotó, általunk vallott értékeket tudatosan, személyes mintákon keresztül közvetítjük tanulóink és családjaik, valamint környezetünk felé.

Célok

A tanuló egyéni fejlődése, életminőségének javítása, látókörének szélesítése és a közösségben való tanulás örömeinek meg tapasztalása pedagógiai-szakmai munkánk elsődleges célja. Az új módszertan alkalmazásával

- erősödik intézményünkben az inkluzív szemlélet,
- az élményalapú nem formális és informális tanulási folyamatok megjelennek és beágyazódnak a formális oktatás rendszerébe,
- az új módszertan hozzájárul a pedagógusok módszertani kultúrájának folyamatos fejlesztéséhez, a pedagógiai kreativitás előtérbe helyezéséhez,
- megerősödik a támogató-segítő, kooperatív pedagógiai kultúra és tevékenység intézményünkben,
- a tanórákon kívül az iskolában eltöltött időben megvalósuló, és az intézményen kívüli nem formális és informális tanulási formákon alkalmazott új módszertan hozzájárul a tanulói ismeretek, kompetenciák elsajátításához, a személyiség kiteljesedéséhez,
- a nyitott nevelési-tanulási színtereken megvalósuló tematikus foglalkozások keretében lehetőség teremődik olyan tanulási módokra és szervezési megoldásokra, amelyek előmozdítják a tanulás belső motivációinak, önszabályozó mechanizmusainak fejlesztését, a heterogén tanulói közösségek kialakítását és az osztályközösségek megerősödését,
- a hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók tanulási motivációja erősödik,

- csökkenni a lemorzsolódási mutatók, és ez hosszabb távon hozzájárul a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkenéséhez,
- megalapozódnak az egész életen át tartó tanuláshoz szükséges kompetenciák,
- erősödnek a célok megvalósításához elengedhetetlen, különböző szintű és típusú együttműködések.

Feladatok

A célok megvalósításához szükséges feladatok, tevékenységek:

- a tantermen kívüli, élményalapú gyakorlati tapasztalatszerzésen alapuló foglalkozások, tematikus nem formális és informális programok számának növelése,
- belső szakmai műhely kialakítása a feladatra, majd szakmai koncepció kidolgozása az intézményünk nevelési-oktatási rendszerébe való integrálásra, figyelembe véve az alábbi témamodulok felhasználási lehetőségeit:

Témamodulok, évfolyamok és tantárgyi illeszkedések

Témamodulok	Tematikus napközis és bentlakásos programok témamoduljai évfolyamonként							Tantárgyi illeszkedés
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	
Nomád, kaland (Challenge Camp)								Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek Hon- és népismeret Magyar irodalom Technika, életvitel és gyakorlat Biológia-egészségtan Testnevelés és sport Természetismeret
Közlekedés, KRESZ								Technika, életvitel és gyakorlat
Idegen nyelv								Idegen nyelv
Környezetvédelem, természetismeret								Környezetismeret Természetismeret Technika, életvitel és gyakorlat

Környezetvédelem, tudatos fogyasztói magatartás								Biológia-egészségtan Földrajz Fizika Kémia Technika, életvitel és gyakorlat
Nemzeti és kulturális identitás – Hagyományőrzés, anyanyelvápolás								Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek Hon- és népismeret Magyar nyelv és irodalom Ének-zene Vizuális kultúra Dráma és tánc Technika, életvitel és gyakorlat
Művészeti nevelés								Magyar nyelv és irodalom Ének-zene Vizuális kultúra Dráma és tánc
Sport, egészségre nevelés								Testnevelés és sport Biológia-egészségtan
Digitális világ, tudatos médiahasználat								Informatika Technika, életvitel és gyakorlat Erkölcstan
Digitális világ, digitális alkotás								Informatika Fizika Matematika Természettudományi gyakorlatok Technika, életvitel és gyakorlat Vizuális kultúra Mozgókép-kultúra és médiaismeret
Életvezetés, családi életre nevelés, közösségi szerepvállalás								Technika, életvitel és gyakorlat Magyar irodalom Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek Hon- és népismeret Erkölcstan Etika

- a befogadó, esélyteremtő szemléletén alapuló kooperatív pedagógiai kultúra elmélyítése, az ezt szolgáló akkreditált pedagógus-továbbképzéseken való részvétel előnyben részesítése,
- az újszerű, a kompetenciafejlesztést támogató tanulásszervezési eljárások alkalmazása,
- a tanulási esélyek egyenlőségét szolgáló szervezeti formák alkalmazása,
- az esélykülönbségeket mérsékelő, esélyteremtő módszertan alkalmazása,
- a digitális korszak korszerű tanulási módjainak előtérbe helyezése.

Eszközök

A gyakorlatban olyan nevelő-oktató munkát segítő eszközöket alkalmazunk, amelyek értékeink közvetítését segítik, és alapelveinknek megfelelnek. Kiemelt szempont a mobilizálható környezet kialakítása és az élménypedagógia szükséges eszközeinek biztosítása.

Eljárások

A projektben megismert és alkalmazott újszerű, a kompetenciafejlesztést támogató tanulószervezési eljárások jelen vannak pedagógiai munkánkban. Nagy hangsúlyt fektetünk az olyan tanulószervezési módokra, alkalmazott módszerekre és technikákra, amelyek alkalmasak a célok megvalósítására. Előtérbe kerül a kulcskompetenciák fejlesztése, az aktív, cselekedtető, kooperáción és kölcsönös függésen alapuló tanulószervezési eljárások alkalmazása.

2. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Iskolánk fontos feladata, hogy tanulóinkat felkészítsük az optimális szintű **közösségi és önfejlesztő aktivitásra, a konstruktív életvezetésre**, és mindezek érdekében jelentős szerepet kap nevelőmunkánkban az **érzelmi intelligencia fejlesztése**.

Személyiségfejlesztő munkánk a tanuló minél sokoldalúbb megismerésén alapul, melyet a formális keretekhez viszonyítva hatékonyabban szolgálnak a nem formális és informális tanulási formák.

A tanulást tágan, széles spektrumban értelmezzük, és nem csak az iskolai, osztálytermi tanulást értjük alatta. A gyermek születésétől kezdve folyamatosan tanul.

Felfogásunk szerint a tanulási folyamatban tapasztalt **különbözőségeket** – úgymint az eltérő tanulási stílus és tempó, az eltérő intenzitású érdeklődés, a változó támogatási igény – természetes velejárói a tanulási folyamatoknak. A **személyre szabott komplex fejlesztés folyamatában** nagy hangsúlyt fektetünk a kulcskompetenciák, ezen belül kiemelten a **szociális (személyes és társas) kompetenciák** fejlesztésére.

Az **esélykülönbségek mérséklése** érdekében feladatunk az egyéni, hozott tudásokra, erősségekre épülő fejlesztés.

Az nem formális és informális tanulási alkalmak foglalkozásain számolunk azzal, hogy a **tanulók különböző szinten állnak a tudásban, mindenkinek más és más az előzetes tudása, mindenkinek más lehet a tapasztalata, és másképp érett a tananyag befogadására**.

Az ismeretek közvetítésekor, szövegértés fejlesztésekor, szövegfeldolgozás során prioritásként kezeljük az **előzetes tudásra épülő ismeretelsajátítást**. Az előzetes tudás előhívása különösen meghatározó jelentőségű **a hátrányos és halmozottan hátrányos tanulók esetében**, legfőképpen a verbális tanulás során.

3. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az önismeret alakítása, a fejlesztő értékelés és önértékelés képességének fejlesztése mellett felértékelődik a tanulói közösségépítés szerepe, mivel a tanuló egyéni fejlesztése a tanulói közösségek hatásán keresztül is érvényesül. A közösségépítést elősegítő feladataink:

- heterogén csoportalakítás,
- kooperáción alapuló tanulásszervezés,
- a közösségben elfoglalt hely rendezése (státuszkezelés).

Legitimációs záradék

A pedagógiai program kiegészítését az iskola Szülői Munkaközössége a 2019. október 15 -én tartott ülésén véleményezte és elfogadásra javasolta.

A pedagógiai program kiegészítését a nevelőtestület a 2019. október 18 -án tartott értekezletén elfogadta.

A kiegészített pedagógiai program 2019. október 20-tól hatályos.

A pedagógiai programot a mai napon jóváhagytam.

Kelt:,.....

.....
intézményvezető

Záró rendelkezés

A Csabdi Petőfi Sándor Általános Iskola 2014. szeptember 1-jén kelt Pedagógiai programjának módosítását az intézmény vezetőjének előterjesztése alapján a nevelőtestület 2018. év november hó 7. napján fogadta el.

Az elfogadáskor a jogszabályban meghatározottak szerint véleményezési jogot gyakorolt a diákönkormányzat és az iskolaszék vezetősége.

Jelen Pedagógiai program az intézmény fenntartójának egyetértésével lép hatályba, és ezzel az ezt megelőző Pedagógiai program érvénytelenné válik.

Jelen Pedagógiai program módosítása csak a nevelőtestület döntésével, a iskolaszék vezetősége és a diákönkormányzat véleményezésével és a fenntartó egyetértésével lehetséges.

A Pedagógiai program módosítását kezdeményezheti:

- a fenntartó
- a nevelőtestület,
- az iskola igazgatója,
- a szülői munkaközösség iskolai vezetősége,
- a diákönkormányzat iskolai vezetősége

Az iskola Pedagógiai programja nyomtatott formában, az alább felsorolt helyek nyitva tartási illetve fogadási idejében tekinthető meg:

- az iskola titkárságán,
- az iskola irattárában,
- az iskola aulájában.

Elektronikus formában elérhető az iskola honlapján.

A Csabdi Petőfi Sándor Általános Iskola Pedagógiai Programját az iskolai diákönkormányzat 2018. november 6. napján tartott ülésén véleményezte.

Csabdi, 2018. 11. 06.

.....

iskolai diákönkormányzat vezetője és segítő tanára

A Csabdi Petőfi Sándor Általános Iskola Pedagógiai Programját az iskolai iskolaszék 2018. év november hó 06. napján tartott ülésén véleményezte.

Csabdi, 2018. 11. 06.

.....

iskolaszék vezetője

A Csabdi Petőfi Sándor Általános Iskola Pedagógiai Programját az intézményi tanács 2018. év november hó 06. napján tartott ülésén véleményezte.

Csabdi, 2018. 11. 06.

.....

intézményi tanács képviselője

A Csabdi Petőfi Sándor Általános Iskola (intézmény) Pedagógiai programját az iskola nevelőtestülete a 2018. november 7. napján tartott ülésén véleményezte, a benne foglaltakkal egyetértett és elfogadta. Az intézményvezető a Pedagógiai Programot jóváhagyta.

Csabdi, 2018. 11. 07.

.....

igazgató

MÓDOSÍTÁSOK:

- 2019. október 20. (3. sz. melléklet, a végén legitimációval)

- 2020.09.05. (2020-as NAT- hoz illeszkedő tartalmi szabályozókkal való kerettantervi kiegészítés)

- 2020.10.20. Digitális munkarend során alkalmazandó eljárás szabályozói

- 2020.11.05. Szegregáció tilalma

- 2022.04.08. Iskolaszék megalakulása, pedagógiai program, házirend, SZMSZ elfogadása:

.....

Iskolaszék elnöke